

**МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ДОУ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

АВТОРЫ - СОСТАВИТЕЛИ:

Воробьева Татьяна Викторовна, почетный работник общего образования, заведующий государственного бюджетного образовательного учреждения № 1 «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Дунаева Ольга Юрьевна, старший воспитатель государственного бюджетного образовательного учреждения № 1 «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга.

Кузичева Екатерина Сергеевна, заместитель заведующего, к.п.н., высшая квалификационная категория

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, научный руководитель ОЭР.

Модель эффективного партнерства семьи и дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. Т.В. Воробьева, О.Ю. Дунаева, Е.С. Кузичева, Н.Н. Яковлева.

В учебно-методическом пособии описан опыт работы по созданию и апробации модели реализации эффективного партнерства дошкольной образовательной организации, реализующей АООП, и семьи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данное учебно-методическое пособие позволит познакомить специалистов, педагогов, родителей с методами диагностического исследования по выявлению рисков взаимодействия семьи и детского сада; с приемами и технологиями работы со всеми участниками образовательных отношений в рамках предлагаемой модели. Ученым будут интересны результаты диагностического исследования и их качественная характеристика. Несомненный интерес представляют практико-ориентированные материалы, которые можно использовать в образовательном процессе.

Содержание

Введение

1. Теоретические аспекты создания модели эффективного партнерства семьи и дошкольной образовательной организации
2. Исследование особенностей социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи
3. Направления работы по организации взаимодействия семьи и детского сада
 - 3.1. Организация работы по взаимодействию семьи и ДООУ
 - 3.2. Мероприятия, способствующие развитию родительской рефлексии
 - 3.3. Средства и формы взаимодействия детского сада и семьи
 - 3.4. Организация работы с детьми раннего возраста
4. Мы гордимся. Детский сад «Кудесница», нам 97 лет; прошлое, настоящее, будущее.

Введение

Основное назначение современного детского сада, реализующего основную общеобразовательную или адаптированную общеобразовательную программу – целенаправленное введение ребенка в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в материальную и духовную культуру, передача образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Роль семьи как первого института социализации ребенка является ведущей, особенно на первых этапах, когда закладываются основные, важные для всей последующей жизни, социально значимые умения и навыки. формируются основные черты личности ребенка.

Многочисленные исследования (Е.П. Арнаутова, Н.А. Александрова, Т.А. Басилова И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) констатируют факт того, что в современных социальных условиях российская семья значительно слабее, чем раньше осуществляет функции воспитания ребенка в системе общественно значимых отношений и ценностей. Вызвано это социально неоднозначной ситуацией в обществе, снижением духовно-нравственной составляющей и ростом потребительских настроений, наличием острых проблем в социально-неблагополучных семьях, ростом количества неполных семей, семей мигрантов. На фоне массового перехода к существованию в форме однопоколенной семьи, идет значительное снижение родительской компетенции и частично – родительской ответственности.

Принятие ряда нормативно-правовых документов, одним из которых является ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определило функции для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой партнерских отношений является последовательный инновационный характер, позволяющий уходить от бездеятельности отдельных участников образовательных отношений и решать задачи, направленные на эффективную социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья, воспитывающихся в различных организационных условиях. Это происходит за счет осознания педагогами, родителями возможностей, которое представит им такое сотрудничество.

Успешность взаимодействия педагогов и родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть обеспечена при понимании роли каждого в формировании значимых для малыша жизненных компетенций, самостоятельности, предпосылок к учебной деятельности, ценностных нравственных ориентиров.

1. Теоретические предпосылки создания модели эффективного партнерства семьи и дошкольной образовательной организации

Термины «социальное партнерство», «партнерство» все чаще используется в педагогическом процессе. Обусловлено это тем, что в последние годы в жизнь воплощаются «идеи социального равенства и активного участия в общественной жизни социально уязвимых групп населения их реинтеграция в сферу образования». Важным для деятельности образовательного учреждения становится «партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества» [9].

Препятствиями на пути к партнерству могут выступать общественное мнение, недопонимание роли в данном процессе участников образовательного процесса, недостаточные организационные условия. Исходя из этого можно сформулировать основные принципы партнерства, предложенные Роз Теннисон

- равенство при организации сотрудничества;
- прозрачность, предусматривающая честность и открытость в партнерских отношениях;
- «взаимная выгода», данный принцип можно переформулировать, исходя из цели образовательного процесса, как достижение результата педагогического процесса, удовлетворяющего всех его участников.

Роль семьи в жизни ребенка дошкольного возраста велика. Взаимоотношения членов семьи между собой, роль ребенка в этих отношениях отношение родителей к ребенку, стиль воспитания, материальные условия «влияют как на развитие ребенка, так и на психологическое состояние самих родителей. Новые формы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные малышом в детском коллективе, привносятся в семью» [10,11].

С другой стороны, вхождение ребенка в мир социальных отношений определяется не только семьей, но и той общественно значимой ячейкой, которой является дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад становится очень важной составляющей для образования ребенка вообще, а для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья особенно, так как в нем ребенок получает систематическую коррекционно-развивающую помощь. Которую могут оказать только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи). Причем при правильной организации данной работы каждый из участников образовательных отношений выполняет значимую для образовательного процесса роль.

В психолого-педагогической литературе обращается внимание на то, что для ребенка раннего и дошкольного возраста важной социальной потребностью является потребность в принятии его таким, какой он есть; любовь к нему, внимание. Особое значение приобретает данный феномен, если в семье появляется особенный малыш.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья является серьезным испытанием для родителей, для окружающих семью людей. Одна часть родителей принимает ребенка и окружает заботой и любовью; другая часть – неадекватно оценивает возможности ребенка и отрицает видимые проблемы; третья – отвергает ребенка, стыдится его; четвертая – лишает самостоятельности, чрезмерно опекая.

Обращает на себя внимания и еще один факт – в попытке найти виновного в том, что родился такой ребенок, родители теряют драгоценное время, отпущенное на раннее выявление проблемы, определение путей развития малыша. Экстернальная социальная позиция родителей не даст положительного результата в привитии ребенку жизненно важных компетенций, способствующих его социализации.

Исходя из выше перечисленного, становится понятной роль как семьи так и образовательного учреждения в нахождении точек соприкосновения в

выявлении особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитии и коррекции.

Важно отметить и сопровождение «сопровождающих», к которым можно отнести родителей детей и педагогов, которые с ними занимаются. Необходимо учиться действовать сообща, исходя из психофизических особенностей каждого отдельного ребенка.

В учебно-методическом пособии мы раскрываем опыт работы конкретного образовательного учреждения по обеспечению равноправного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду обучаются дети с нарушением слуха различной степени тяжести (глухие, слабослышащие, дети после кохлеарной имплантации), дети с нарушениями речи.

Их особыми образовательными потребностями являются:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с учетом психофизических возможностей;
- ранняя диагностика и параллельное начало коррекционной работы по всестороннему развитию ребенка, развитию речи;
- организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка с ОВЗ;
- использование специальных подходов, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе;
- комплексный подход в сопровождении образования ребенка с ОВЗ, включающий взаимодействие всех специалистов (сурдопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и педагога;
- целенаправленная работа по сопровождению образовательного процесса с семьей ребенка.

Для осуществления полноценного взаимодействия семьи и детского сада нами было проведено исследование, которое включало следующие этапы: сбор первичной информации о родителях и воспитанниках образовательного учреждения, определение семей подверженных социальным рискам, работа

по уточнению типа рисков и степени влияния негативных факторов, построение модели эффективного взаимодействия.

При организации опытно-экспериментальной работы по взаимодействию детского сада и семьи важным было определить особенности социального партнерства и какие риски ожидают при организации данного партнерства.

2. Исследование особенностей социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи

Цель: исследование особенностей взаимодействия детского сада и семьи, направленных на социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Результаты экспериментального исследования

Первое направление исследования исследование понимания родителями собственной роли в воспитании дошкольника, готовности родителей к партнерству с дошкольной образовательной организацией, их ожидания, роли детского сада в отношении воспитания детей.

В рамках первого направления исследования нами были использованы следующие методики.

Методика PARI (Авторы: Е. С. Шеффер, Р. К. Белл), направленная на для изучения отношения родителей к собственной роли в вопросах воспитания ребенка, активного участия в их жизни, позволила представить следующие результаты и сделать некоторые выводы.

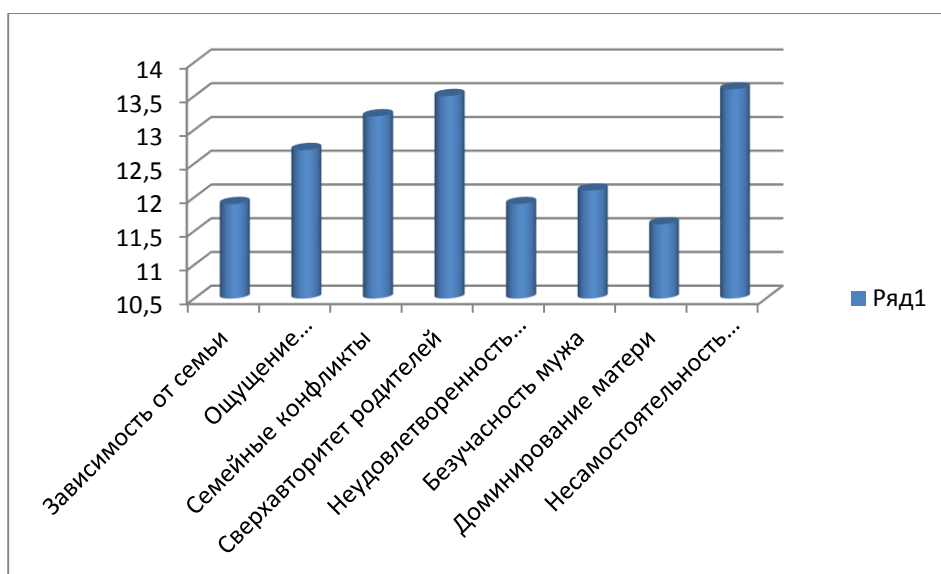


Рис. 1. Отношение к семейной роли

При исследовании отношения родителей к семейной роли достаточно высокие результаты по следующим показателям: сверхавторитет родителей, семейные конфликты и несамостоятельность матери в выборе методов, приемов воспитания ребенка. Высокие показатели по шкале семейные конфликты могут свидетельствовать о переносе проблем как на отношение к ребенку, так и на отношение к ДООУ. У родителей формируется экстернальная социальная позиция, при которой в проблеме виноваты все, кроме собственно самих участников конфликта.

Несамостоятельность молодых мам в решении вопросов, связанных с воспитанием собственного ребенка, связана во многом, и это подтвердил дополнительный опрос, с влиянием сети интернет. Информация, черпаемая в социальных сетях, на различных форумах не всегда соответствует действительности и не всегда является необходимой для конкретного ребенка.

Высокие показатели по шкале сверхавторитет родителей может указывать на возможность снижения самостоятельности ребенка, его инфантилизации или появления тревожности, страхов.

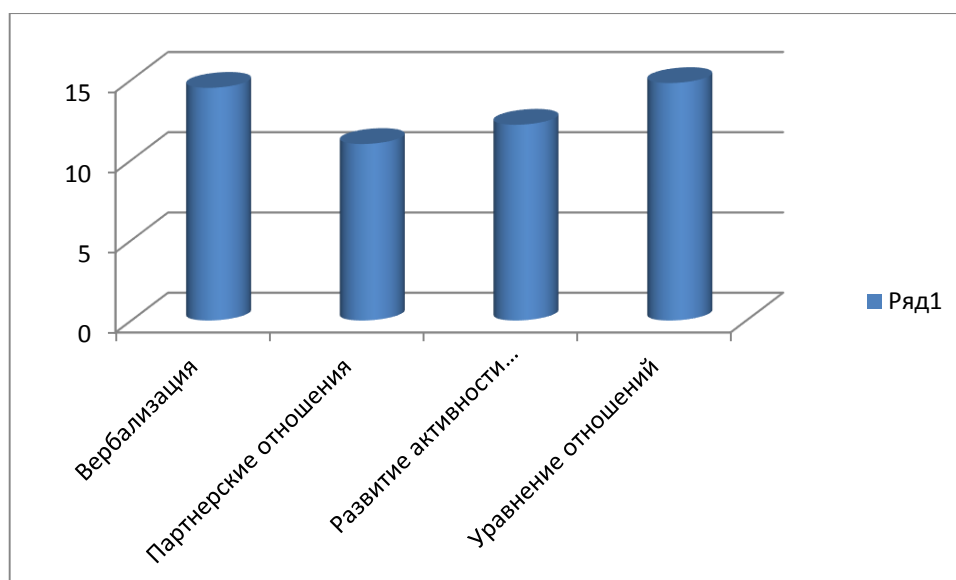


Рис. 2. Оптимальный эмоциональный контакт

При исследовании оптимального эмоционального контакта нас насторожил недостаточный показатель по шкале «партнерские отношения», что может указывать на недостаточность взаимодействия в воспитании ребенка обоими родителями. Второе – это недостаточность доверительных отношений между ребенком и матерью, что является очень важным показателем при формировании у ребенка социально значимых навыков межличностного поведения, которые впоследствии переносятся на взаимоотношения с учителем, детьми.

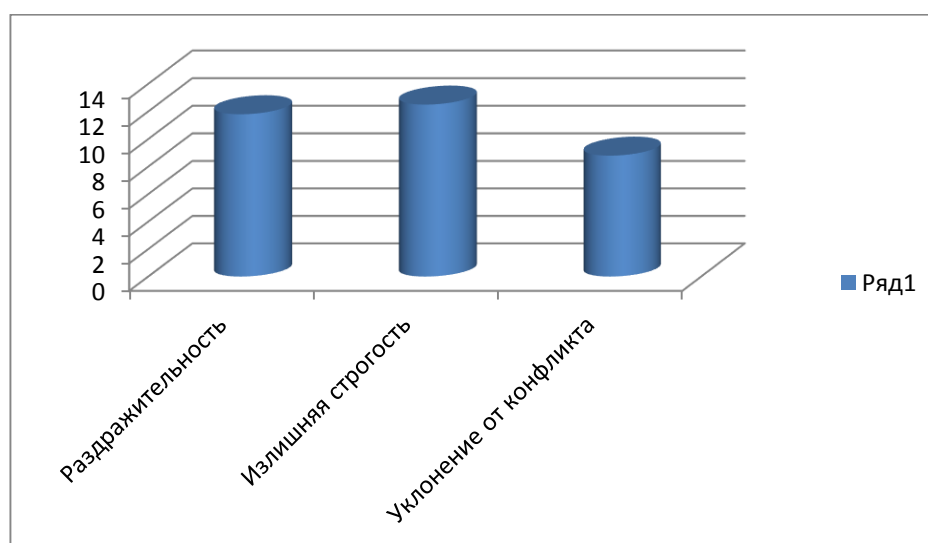


Рис. 3. Излишняя эмоциональная дистанция

Показатели по исследованию излишней эмоциональной дистанции относительно ровные, настораживает лишь излишняя строгость, которая приводит к подавлению детской инициативы, агрессивному сопротивлению со стороны ребенка. Не менее важным является и излишняя раздражительность по отношению к ребенку, В какой-то степени данное явление способствует психологической депривации малыша.

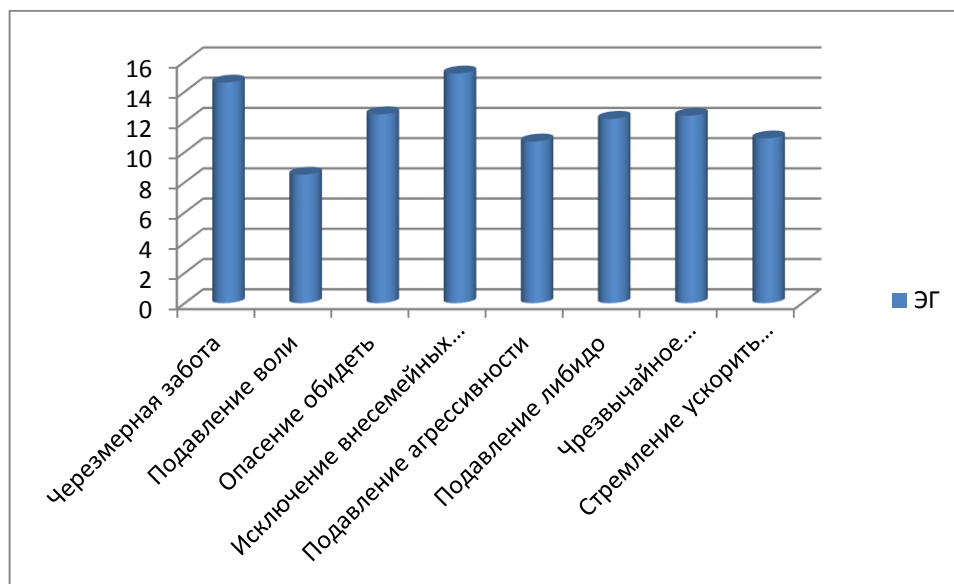


Рис. 4. Излишняя концентрация на ребенке

Очень важным показателем, способствующим снижению социализации ребенка, является исключение его из жизни ближайшего окружения, сосредоточение на микросоциуме, ограниченного семьей и детским садом. Вся беда в том, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, пытаются уберечь ребенка, снизить риски столкновения его с неприятностями, трудностями. Это приводит к обеднению контактов не только детей, но и самих родителей. Исключение внесемейных влияний обуславливают и высокий показатель по шкалам «черезмерная забота», «опасение обидеть».



Рис. 5. Средние показатели отношения родителей к воспитанию ребенка

Сравнительные результаты исследования показывают, что, несмотря на достаточный эмоциональный контакт с ребенком и концентрацию внимания на его проблемах, родители соблюдают излишнюю эмоциональную дистанцию с ребенком.

Методика диагностики родительского отношения (Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столи, позволила оценить уровень отношения к собственным детям.

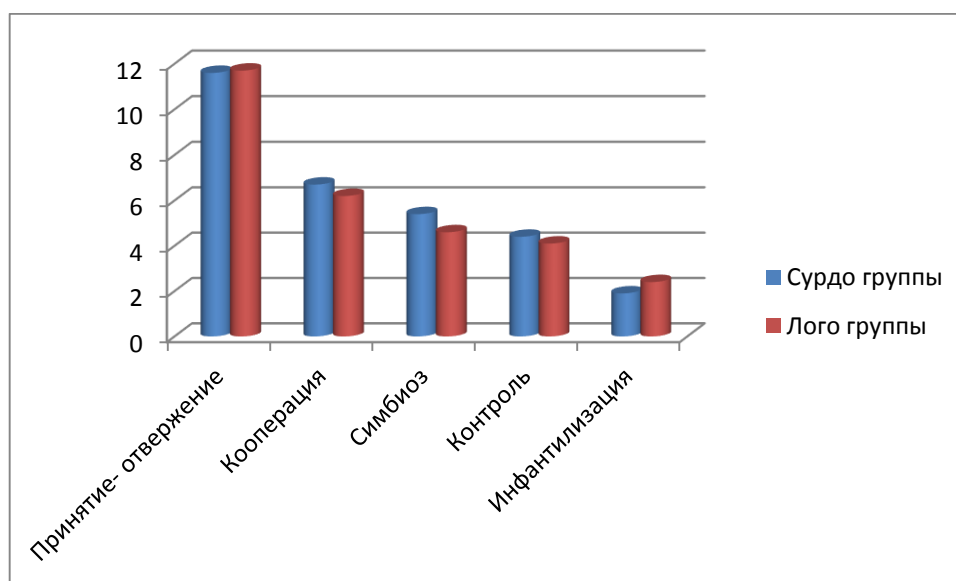


Рис. 6. Средние показатели результатов исследования отношения родителей к детям.

По шкале «Принятие-отвержение» средние результаты равны 11,7 баллов, что свидетельствует о том, что положительное отношение к ребенку снижено, взрослые испытывают к ребенку зачастую отрицательные чувства: раздражение, неудовлетворенность медленной коррекцией речи и ее восстановлением, снижением самостоятельности детей. У 21% родителей данный показатель равен 8 баллам.

Шкала «Кооперация» позволила увидеть, как родители оценивают возможности своего ребенка. 48,8% родителей высоко оценивают способности ребенка, поощряет их самостоятельность, у 52,2% родителей оценка несколько ниже, но она не является критической. Очень порадовало, что низкого балла, при котором кооперация, сотрудничество невозможны, не было ни у одного из испытуемых.

По шкале «Симбиоз» наблюдается невысокая, но психологическая дистанция между родителями и детьми. Лишь у 33% родителей данный показатель равен норме, 9% родителей имеют низкую норму, что свидетельствует значительной психологической дистанции

Результаты шкалы «Контроль» показывают, что средний показатель 4,2 балла является оптимальным для адекватного контроля за действиями ребенка, его достижениями, однако 24,2% родителей авторитарно относятся к собственным детям, что снижает их самостоятельность, инициативу, творчество

Исследование уровня инфантилизации позволило сделать вывод о том, что основная масса респондентов верит в своего ребенка и надеется, что у него все сложится хорошо, а неудачи в жизни ребенка являются случайными. Лишь 3% 1 респондент) относит своего ребенка к категории «маленький неудачник».

Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (Автор: М. Марковская) позволила нам определить особенности взаимодействия родителей и детей, как со стороны родителей, так и с позиции детей.

Анкеты, разработанные сотрудниками ГДОУ, направленные на исследование удовлетворенности родителей ДОО, их мотивации к совместной деятельности, на выявление потребностей родителей в консультационных услугах специалистов и педагогов ДОО

Результаты анкетирования

Анкета 1. Оценка деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения

1. С каким настроением ребенок идет в образовательное учреждение?

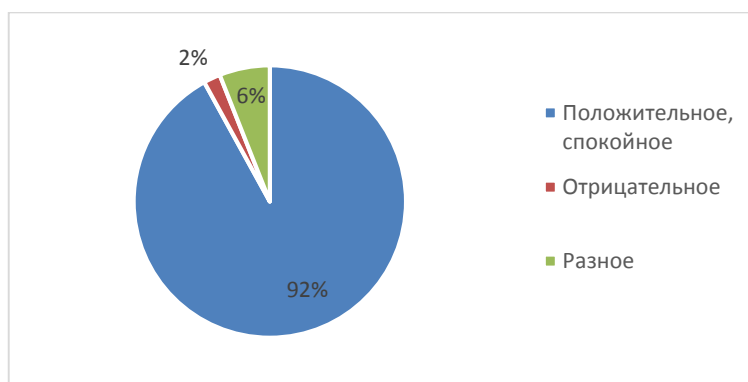


Рис. 6

2. Как Ваш ребенок относится к воспитателям группы?

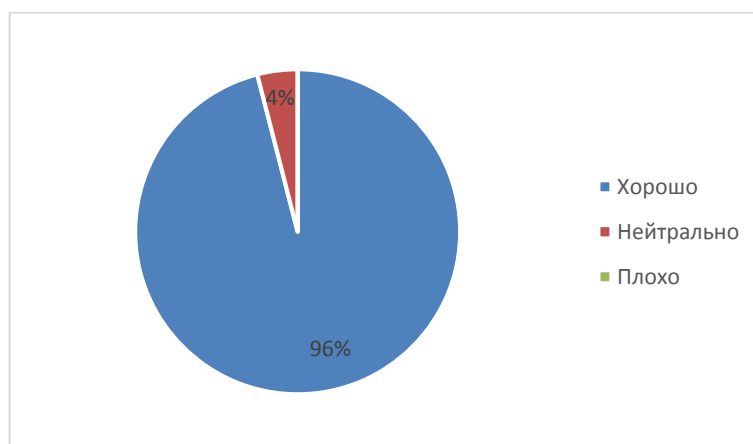


Рис. 7

3. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром?

Хорошим – 100%

4. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям?

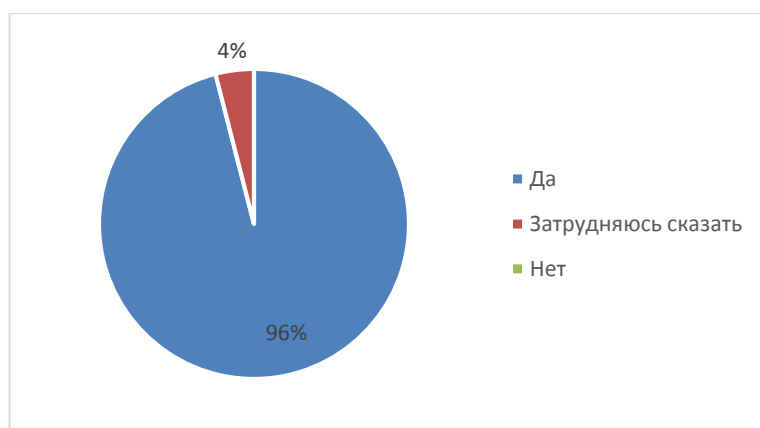


Рис. 8

5. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников?

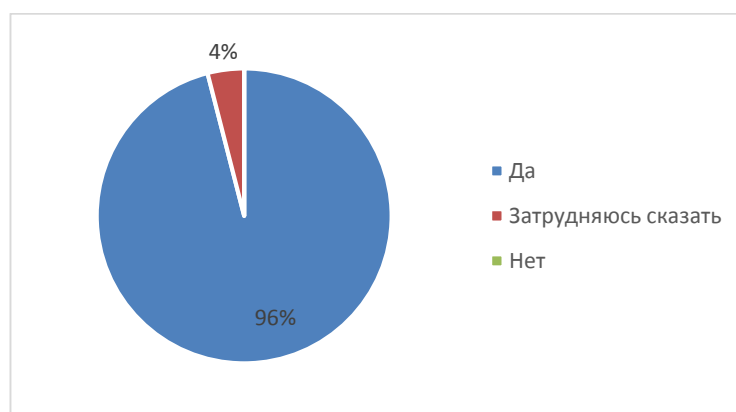


Рис.9

6. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников?

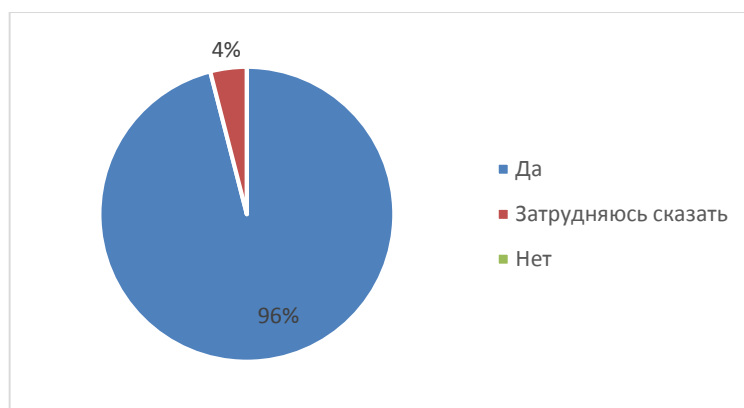


Рис.10

7. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт?

Да – 100%

8. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их?

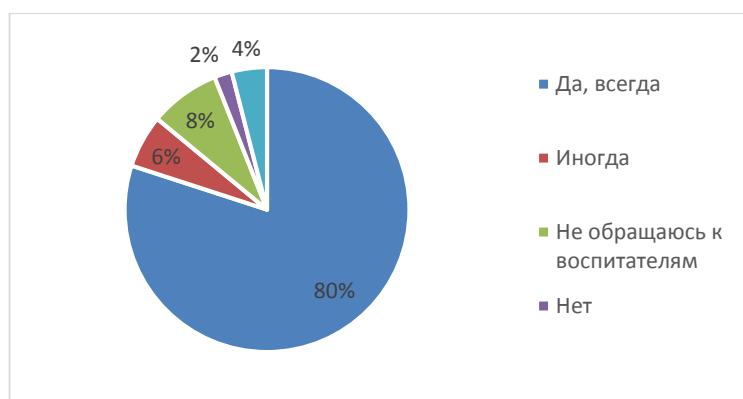


Рис.11

9. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли Вы за него?

Да – 100%

10. Устраивает ли Вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)?

Да – 100%

11. Устраивает ли Вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)?

Исходя из результатов анкетирования, и рисунков 6-11, представленных для анализа, родители полностью удовлетворены деятельностью детского сада.

Анкета 2. Представление родителей об умениях ребенка на выходе из детского сада

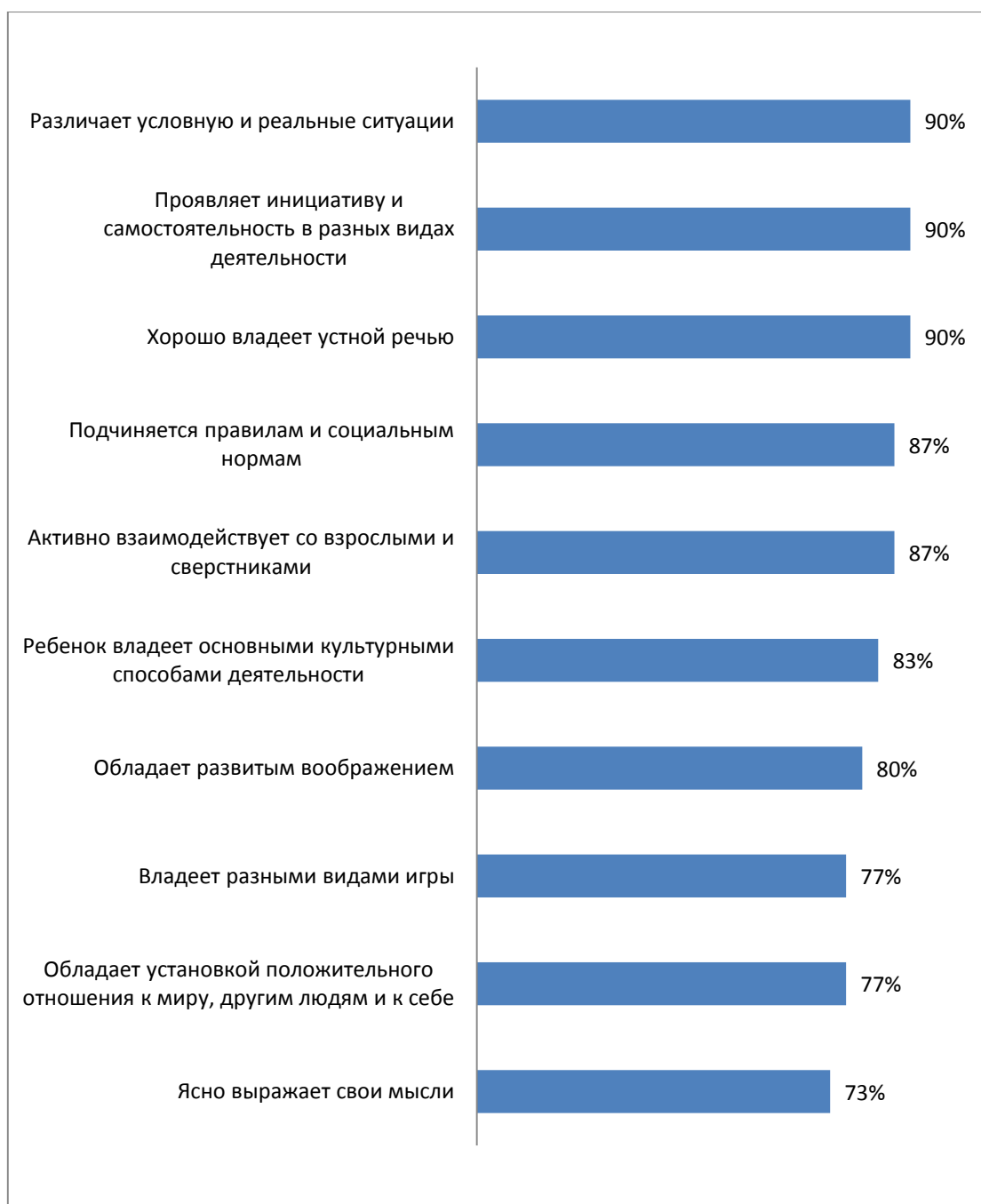


Рис. 12. Показатели представлений родителей о возможностях ребенка при выходе из ДОО

Результаты анкетирования показывают, что родители предъявляют достаточно высокие требования к ребенку. 90% из них считает, что ребенок должен хорошо владеть речью. Желаемое не всегда может совпадать с реальностью, т.к. часть детей (глухие дети) вербальной речью смогут овладеть лишь частично и перед детским садом должна стоять задача – привлечение родителей к данной деятельности (рис. 12).

Анкета 3. Степень значимости для родителей направлений деятельности в детском саду

Результаты свидетельствуют о понимании родителями образования детей, придают большое значение не только присмотру и уходу. Но и развитию их познавательной деятельности, творческих способностей (рис. 13).

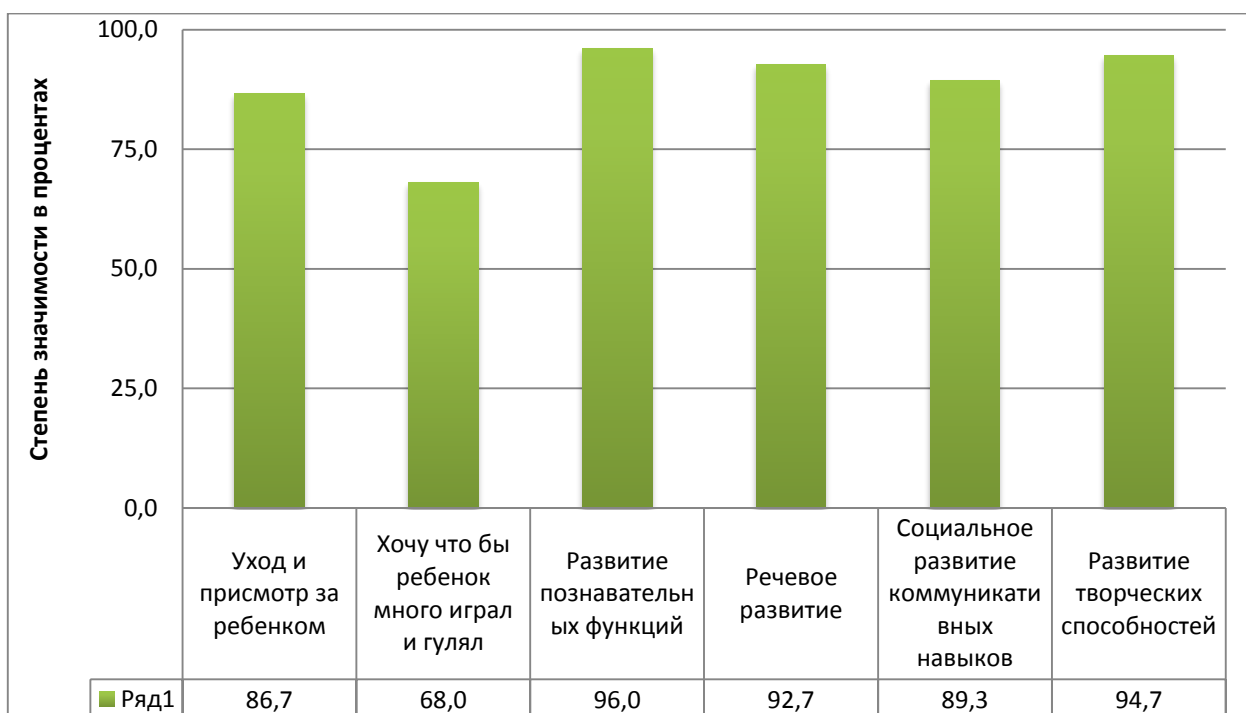


Рис. 13. Степень значимости различных видов деятельности в ДОУ

Анкета 4. О востребованности консультаций специалистов ДОУ

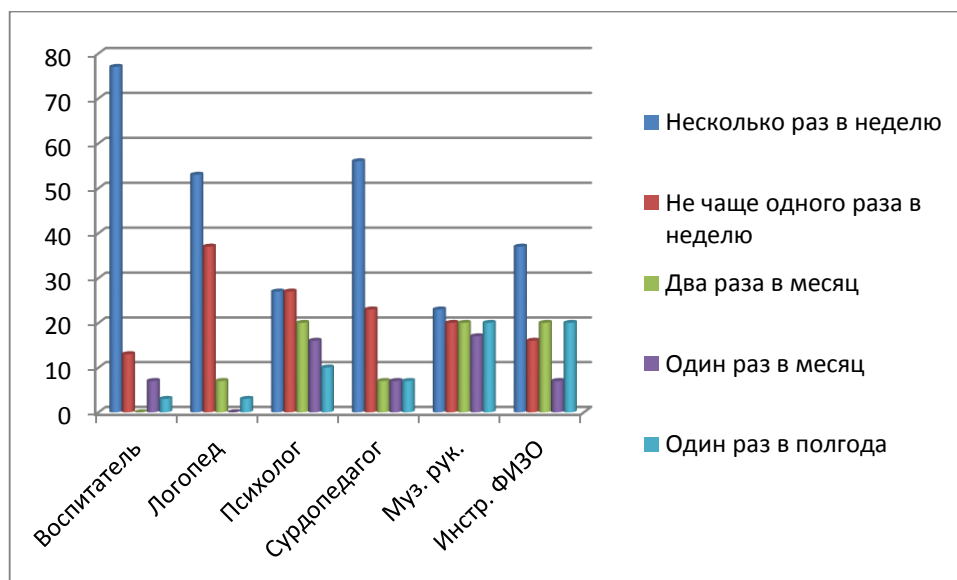


Рис. 14. Анализ результатов опроса о консультациях различных специалистов.

Как мы видим на рисунке 14 наиболее востребованным и значимым для родителей в детском саду является воспитатель, педагог, который постоянно,

в течение дня находится рядом с ребенком. Далее идут те специалисты, которые обучают детей социально значимым умениям, и только им доступны специальные коррекционные методики, это сурдопедагог и логопед. Удивляет низкий уровень востребованности педагога-психолога, хотя данный специалист в коррекционной работе играет тоже немаловажную роль.

Анализ ответа на вопрос «В какой форме Вы бы хотели получать информацию от специалистов ДОУ?» *рис. 15) свидетельствует о том, что родители предпочитают живое общение, готовы к диалогу. Дистанционные и информационные формы взаимодействия менее востребованы.



Рис. 15. Наиболее приемлемая форма получения консультации

Второе направление исследования было направлено на изучение профессиональной компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, их готовности к активному участию родителей в жизни детского сада.

Методика Томаса позволила определить личностную предрасположенность к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации у педагогов, работающих в ДОУ.

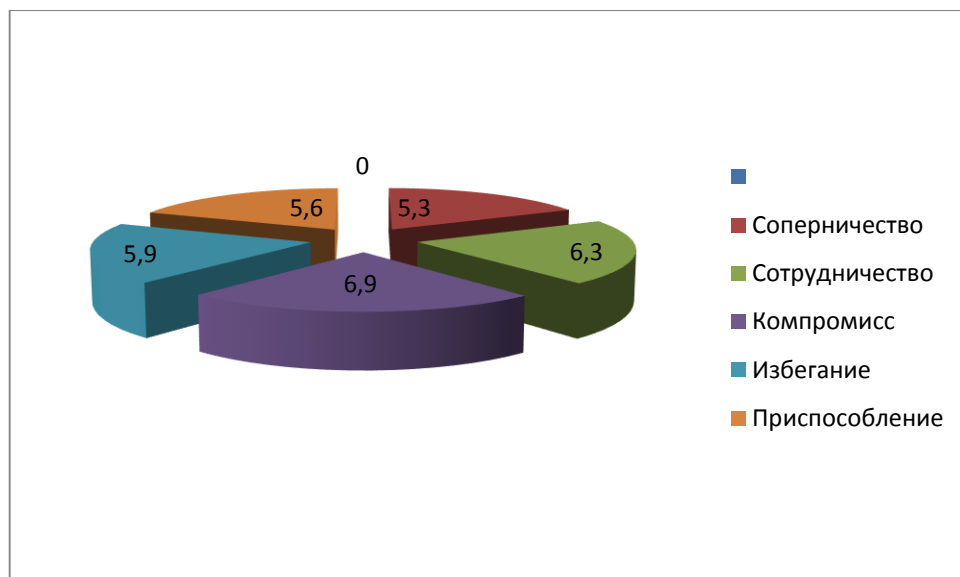


Рис. 16. Личностная предрасположенность педагогов к конфликту
 Доминирующими (рис. 16) являются компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигаемое путем взаимных уступок и сотрудничество, при котором участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Достаточно высок показатель по шкале «Избегание» (5.9 б), что свидетельствует о недостаточной активной деятельности, направленной на сотрудничество с родителями, нежелание, а возможно неумение выяснить ситуацию, прийти к компромиссу.

Методика эмоционального выгорания В.В. Бойко была направлена на определения степени эмоционального выгорания педагогов ДОУ

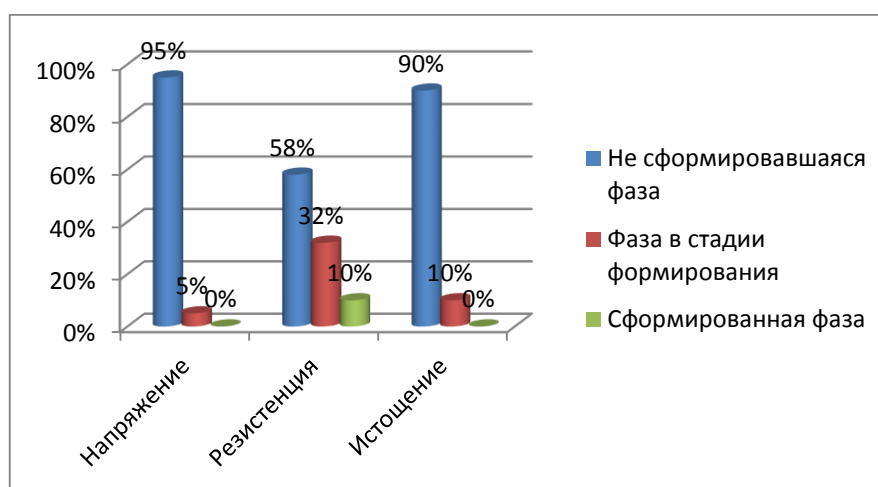


Рис.17. Степень эмоционального выгорания

Результаты показывают, что степень эмоционального выгорания педагогов достаточно низок. Обращает на себя внимание уровень резистенции, находящийся в стадии формирования (32% педагогов), что указывает на то, что у них наблюдается редукция профессиональных обязанностей. Педагоги испытывают эмоциональный дефицит, у них наблюдается эмоциональная отстраненность. У 10% резистенция уже сформирована, что позволяет судить о проблеме эмоционального выгорания.

Методика Т. Лири, позволила оценить межличностные отношения участников эксперимента

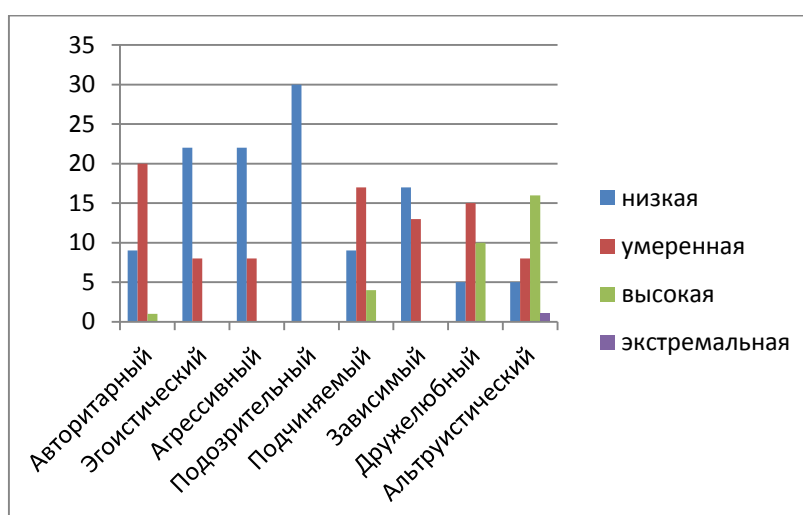


Рис. 18. Оценка межличностных отношений педагогов

Оценка межличностного взаимодействия позволила выявить, что авторитарный тип отношений является умеренным и показатели его достаточно высоки, что свидетельствует о доминантности, энергичности, компетентности с одной стороны, и это люди, которые требуют к себе неукоснительного уважения, они любят давать советы даже в тех случаях, когда от них это не требуется. Данные свойства в некоторых случаях мешают доверительному диалогу.

Высокие показатели по шкале - альтруизм. В этом случае мы наблюдаем гиперответственного человека, приносящего в жертву свои интересы. Он стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других. Кроме того, это может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа.

Выводы.

Анализ результатов исследования взаимодействия семьи и детского сада позволил определить степень их готовности к социальному партнерству, обеспечивающему успешную социализацию воспитанников ДОО.

Результаты исследования понимания родителями собственной роли в воспитании дошкольника, готовности родителей к партнерству с дошкольной образовательной организацией, их ожидания, роли детского сада в отношении воспитания детей позволяют сделать следующие выводы.

Родители готовы к сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией, но при этом это скорее одностороннее сотрудничество, так как они видят то, что должны сделать сотрудники образовательной организации, при этом самостоятельно инициативы не проявляют, не до конца понимают свою роль в данном сотрудничестве. У родителей не сформирована рефлексивная деятельность по отношению к собственному ребенку, не до конца осознают свою роль и значение в его развитии, успешной социализации.

Педагоги образовательного учреждения готовы обеспечивать взаимодействие с родителями с одной стороны, с другой, необходима специальная работа, направленная на обучение педагогов современным методикам, технологиям эффективного взаимодействия, так как ведущими на первом этапе в организации социального партнерства будут принадлежать педагогам детского сада.

На основе результатов диагностики была разработана модель социального партнерства ДОО и семьи, реализация которой будет

способствовать успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

Рис. 1. Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО



3. Направления работы по организации взаимодействия семьи и детского сада

Для организации помощи родителям, испытывающим затруднение в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья создана мобильная бригада, включающая педагогов специалистов, консультантов.

3.1. Организация работы по взаимодействию семьи и ДОУ

Организация работы по сопровождению семьи строилась по следующим направлениям: организация консультативного центра, разработка и реализация детско-родительских проектов.

3.1.1. Организация консультативного центра.

На основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, было разработано Положение о консультативном центре (приложение 1).

Были определены основные направления деятельности центра, включающие деятельность педагогов и специалистов, детей, родителей.

Дети	Родители	Педагоги, специалисты
Диагностика	Информационно-методическая поддержка	Информационно-методическая поддержка
Коррекционно-развивающие занятия	Практико-ориентированные мероприятия (проектная деятельность, творческие мастерские мастер-классы и пр.)	
Психологическая поддержка (консультации, специальные занятия, тренинги и др.)		
Досуговые мероприятия		
	Мероприятия, направленные на профилактику психологического выгорания родителей, педагогов	

Функционирование центра строится следующим образом.

Родители (иные законные представители) ребенка посредством личного обращения, телефонного звонка или письма по электронной почте обращается в центр, его запрос обрабатывается методистом, данные клиента заносятся в базу данных, после чего методист передает обработанный запрос одному или нескольким специалистам. Специалисты разрабатывают план конкретных мероприятий, в соответствии с запросом, согласовывают его с методистом, при необходимости проводят корректировку, после чего данный

план предлагается клиенту, в случае его согласия начинается реализация запланированных мероприятий.

Уникальность и новизна заключается в том, что Центр предлагает реализацию индивидуально ориентированного комплекса оздоровительных, медико-диагностических, психолого-педагогических и консультативных услуг детям раннего и дошкольного возраста, детям с ОВЗ и их родителям. Мы можем предложить каждой семье возможность ранней диагностики развития ребенка, раскрытие и реализацию потенциальных способностей, коррекцию отклонений психофизического здоровья, а так же повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания здорового ребенка.

В свою очередь педагоги и специалисты, которые обратились в Центр с целью повышения педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, получают возможность практико-ориентированного обучения.

Коллектив центра включает в себя следующих специалистов.

Специалисты	Функции
Методист	• разработка приоритетных направлений деятельности центра; • осуществление анализа и систематизации информации; • контроль и координация деятельности специалистов центра.
Педагог-психолог	• <u>диагностика</u> уровня развития психических функций; • диагностика личностных особенностей; • <u>диагностика</u> особенностей внутрисемейного взаимодействия; • коррекционно-развивающие занятия; • проведение практико-ориентированных занятий; • психологическое консультирование; • индивидуальные и групповые консультации; • организация групп психологической поддержки; • организация мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания родителей.
Учитель-логопед	• диагностика уровня речевого развития; • индивидуальные и групповые консультации; • коррекционно-развивающие занятия; • проведение практико-ориентированных занятий;
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	• диагностика слухового восприятия; • индивидуальные и групповые консультации; • коррекционно-развивающие занятия; • проведение практико-ориентированных занятий;

Инструктор по физическому развитию	• диагностика физического развития; • индивидуальные и групповые консультации; • коррекционно-развивающие занятия; • проведение практико-ориентированных занятий.
Руководитель музыкального воспитания	• индивидуальные и групповые консультации; • коррекционно-развивающие занятия; • проведение практико-ориентированных занятий; • организация досуговых мероприятий.

3.1.2. Разработка и реализация детско-родительских проектов

В данном разделе мы представим проекты, разработанные педагогами и родителями.

Проект «Дружная семья»

первая младшая группа «Радуга»

Лыкова Л.Н., Троянова Л.Н., Федорова Н.М.

Цель: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями, педагогами.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать коммуникацию и кругозор, решать проблемные ситуации;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.

Срок проекта: 1 мес.

Планируемые результаты:

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Участники проекта: дети, семьи, педагоги.

I этап – стенд «Дружная семья»

1. Подготовительная работа: сбор «семейных ладошек». «Ладонка»- обведена ручка ребенка и на каждый пальчик наклеена фотография личика

папы, мамы и т.д. в зависимости от состава семьи. Каждая семья готовит цитату, высказывание про семью, которые записаны на серединке ладошки.

2. Выполнение стенда.

3. Встреча за круглым столом «Трудные ситуации» (педагоги и родители)

- Игра «Назови ласково» (подбор ласковых для своего ребенка)
- Разговор «Спроси, что делать если...» (разбор сложных ситуаций)

4. Картотека литературы для родителей.

II этап – совместная деятельность с детьми.

1. Подготовительная работа: подготовка материалов к фотоальбому – сбор фотоальбома, фотографий папы, мамы, бабушки и т.д.

2. Совместная деятельность с детьми

- Рассматривание картины «Семья»
- Разучивание потешки «Этот пальчик...»
- Наполнение своего альбома каждым ребенком (странички папа, мама, бабуля и т.д.)
- Музыкально-подвижная игра «Дружку поклонись»

III этап – встреча за круглым столом (педагоги, дети, родители)

1. Показ детьми родителям своего фотоальбома с заполненными страничками, рассказывание о семье («Кто это?», «Как зовут?»)

2. Музыкально-подвижная игра «Дружку поклонись»

3. Пополнение альбома страничками: «Что я люблю есть», «Что я люблю делать».

Из приготовленных на столе картинок, вырезок из журналов дети вместе с родителями заполняют (наклеивая) странички.

4. Малоподвижная игра «Я на камешке сажу»

***Проект «Вместе весело играть»
вторая младшая группа «Домовята»
Ткаченко Н.Н., Баламутова Л.Н.***

Цель: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- Развивать социально- личностную сферу дошкольников посредством совместной деятельности с родителями
- Развивать потребность в совместной деятельности родителей и детей
- Научить работать в новой для них технике

Планируемые результаты:

- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Участники проекта:

- Дети второй младшей группы
- Семьи воспитанников
- Педагоги

Сроки реализации проекта: 3 недели

Продукты проектной деятельности:

- Фотоматериалы
- Разработки нетрадиционных форм работы с семьей
- Оформление выставки процесса совместной деятельности
- Размещение проектной деятельности на сайте детского сада

План реализации проекта с детьми:

- Разучивание песенки («Цып-цып-цып мои цыплятки...»)
- Инсценировка песенки с использованием куклы Би-ба-бо
- Беседа с детьми о домашних птицах
- Лепка «Цыпленок», техника выполнения «квиллинг»

План реализации проекта с родителями и детьми:

- Разучивание песенки. Инсценировка песенки с использованием куклы Би-ба-бо, с использованием способа погружения взрослого в мир ребенка
- Мастер-класс по обучению родителей «Квиллингу» совместно с детьми

- Совместная работа родителей с детьми над совместной картиной в заданной технике дома

Коллективная работа. Оформление выставки совместных семейных проектов.

Проект

«В гостях у сказки»

Средняя группа «Ягодки»

Коротких А.М., Попова А.О., Чернова Е.В.

1 этап. Подготовительный

<i>Вид совместной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Родительское собрание «Наш проект»	- родители заинтересованы и согласны активно участвовать во всех мероприятиях в рамках проведения проекта;
Совместная деятельность педагогов с детьми: ознакомление с окружающим миром – тема: «Дикие животные»	- расширение активного словаря детей по теме (заяц, волк, медведь, лиса, лес и д.р.);
Просмотр мультфильма «Колобок»	- дети заинтересованы;
Чтение русской народной сказки «Колобок»	- дети внимательно слушают педагога; - проявляют интерес к сказке; - рассматривают картинки в книге.

2 этап. Основной

<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимные моменты</i>
РЭМП – Игра «Прогулка Колобка» (сколько животных встретил Колобок в лесу; кто был первым, кто вторым и т.д) Лабиринт «Колобок» (приложение 2)	Сюжетные игры: «Испеки Колобок», «Что делает Колобок?».
Развитие речи – «Путешествие Колобка» (чтение сказки, звукоподражание, проговаривание)	Развивающая игра: «Из какой я сказки», «Кто спрятался?» (приложение 1)
ИЗО деятельность – «Колобок» (лепка, рисование, конструирование из бумаги героев сказки)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
ФИЗО – «Идем спасать Колобка» (полоса препятствий: выполнение физических упражнений по предложенным условиям - с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки)	Подвижные игры: «Где Колобок?», «Колобок, беги, идёт лиса», «Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...»
МУЗО – имитация движений героев сказки под музыку, игра «Хитрая лиса»	Игра «Добрые и злые герои сказок»

Работа с родителями:

- Экскурсия в зоопарк «Эти дикие животные»
- Конкурс рисунков «Мама, нарисуй мне сказку!»
- Фотоотчёт «Любимые сказки нашей семьи»
- Мастер-класс для родителей и детей «Испеку я Колобок» (работа с соленым тестом)
- Коллективная работа «Прогулка с Колобком»
(изготовление фигурок – техника папье-маше, для настольного театра)



3 этап. Заключительный

Драматизация сказки «Колобок» - Организация спектаклей силами детей и родителей воспитанников (фото и видео отчет)

Оформление адаптированной книги «Колобок» - используя имеющийся материал (рисунки детей и родителей, фото со спектакля и др.), оформляем книгу.



Результат:

- создана адаптированная книга «Колобок»;
- родители приняли активное участие в реализации проекта на всех этапах

Проект: «Наша дружная семья».

Группа «Подсолнушки»

Лукоянова М.Н., Рудакова Е.Н., Галашкина С.И.

Дерево держится корнями, а

человек семьёй (пословица)

Цель: Расширить представления детей о семье, об истории семьи, о семейных традициях через организацию различных видов деятельности в процессе совместной работы с родителями.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления о семье, учить разбираться в близких родственных связях;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях;
- создавать условия для повышения мотивации родителей к совместной деятельности с ДОУ;
- развивать творческие, исследовательские способности, познавательную активность, наблюдательность, способствовать установлению доверительных детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Создать генеалогическое дерево каждой семьи (выставка и презентация детьми творческих работ).

Знание истории своей семьи, семейных традиций.

Повышение педагогической культуры родителей.

Установка партнёрских отношений с родителями в процессе совместной деятельности.

Содержание:

1 этап (подготовительный):

- определение цели и задач проекта;
- ознакомление детей и родителей с целью проекта;

- создание необходимых условий для реализации проекта (включение в оформление группы, папок-передвижек о примерах семей известных людей (писателей, художников), картинный материал и дидактические игры по теме: «Семья»).

2 этап (основной).

1. Родительское собрание на тему: «Семьёй дорожить - счастливым быть».
2. Консультация для родителей с приглашением врача-генетика.
3. Консультация о технологии составления генеалогического древа?».
4. Беседа с детьми: «Семья глазами детей» («Как мы отдыхаем», «Я помощник (помощница) дома», «Какой мой папа?», «Мы с бабушкой друзья» и др.).
5. Выставка детских рисунков: «Семейный портрет», «Это мой папа» и др.
6. Фоторепортажи «Наши выходные дни» (оформление папки-передвижки).
7. Задание-исследование для родителей: «Тайна имени и фамилии» (оформление коллажа).
8. Творческая мастерская «Это все моя семья» (детские фотографии родителей, бабушек, дедушек, близких родственников (оформление стенгазеты)+ выставка игрушек, в которые любили играть родители, книг, которые любили читать родители).
9. Мир семейных увлечений: «Семейное хобби» (фотовыставка, организация выставки семейных коллекций).
10. Оформление книги: «Секреты нашей кухни» (фото любимых блюд с рецептами приготовления, фото процесса приготовления блюд родителями, родителями с детьми).
11. Составление коллажа «Калейдоскоп дней рождений» (знаки зодиака членов семей; фото, рисунки, стихи, описание знаков зодиака родителей и детей).
12. Творческая мастерская «Книжка про нас. Как мы провели каникулы» (фото детей и родителей + подписи детей к фото, организация выставки книг).

13.Задание-исследование для родителей и детей «Моё генеалогическое древо» (сбор информации, творческое оформление генеалогических деревьев родителями и детьми).

3 этап (заключительный):

Выставка и презентация детьми творческих работ «Моё генеалогическое древо» небольшим рассказом.

Проект «Мы любим свой город»

Цель проекта: формирование представлений детей о родном городе, расширение кругозора.

Задачи проекта:

- сформировать представление о родном городе Санкт-Петербурге, познакомить с историей города и городских достопримечательностей.
- Организовать сотворчество детей, родителей, педагогического коллектива;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде города;
- Развивать чувство гордости за свой город;
- Активизировать словарь детей на основе знаний.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации проекта: с 30 апреля по 27 мая.

Результат проекта: книга-альбом «Любимые достопримечательности в городе», «Наш Петербург-глазами детей», папка-передвижка «Интересные места города».

№ п/п	Образовательные области	Содержание	Задачи
1	Физическое развитие	Утренняя гимнастика, игровые занятия.	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Беседы, совместная деятельность по развитию речи «Мой город» (конкурсы, викторины, меморины)	Формирование представлений о родном городе. Развитие чувства любви к родному городу, Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словаря. Формирование потребности делиться впечатлениями с воспитателями, родителями. Воспитывать чувство любви к родному городу, бережного отношения к окружающему. Знакомство с профессиями родителей, чем они важны для нашего города.
3	Познавательное развитие	Игровые занятия: по ФЭМП «Городские дома», целостная картина мира «Мой город», конструирование «Улицы города» (из строительного материала)	Поощрять исследовательский интерес, расширение кругозора детей, знакомство детей с достопримечательностями города (привлечь для этого родителей), дать понятия: площадь, памятник, достопримечательность.
4	Развитие речи	Стихи и рассказы о родном городе, заучивание стихов, считалок, скороговорок.	Воспитание умения слушать произведения, использование художественных произведений для формирования представлений о родном городе.
5	Художественно-эстетическая	Изготовление творческих работ «Улицы города» (привлечение родителей). Рисование акварелью «Мой Дом», лепка «Чижик-Пыжик», аппликация	Развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества. Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции. Использование музыкальных произведений как средство обогащения представлений

		«Городской транспорт». Прослушивание музыкальных произведений по теме.	детей о родном городе.
--	--	--	------------------------

Распределение совместной деятельности по этапам

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	Формулирование проблемы (цели). Введение в игровую (сюжетную) ситуацию.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задач.	Оказание помощи в сборе и накоплении информации, создание библиотеки.
2 этап	Помощь в решении задачи. Помощь в планировании деятельности. Организация деятельности.	Объединение детей для решения задачи. Распределение ролей	Помощь в решении задачи.
3 этап	Практическая помощь (по необходимости). Направление и контроль осуществления проекта.	Формирование знаний, умений, навыков.	Совместная творческая деятельность с детьми. Фото-сессия.
4 этап	Подготовка книги-альбома и папки-передвижки.	Представление зрителям продукта деятельности.	Совместные проекты. Оценка продукта деятельности.

3.2. Мероприятия, способствующие развитию родительской рефлексии.

В современных исследованиях, посвященных вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи большое значение уделяется развитию родительской рефлексии, под которой понимается «способность к осознанию родителями целей их взаимодействия с ребенком

по вопросам его ... развития, сопровождающемуся анализом собственного опыта по развитию ребенка, смыслов и результата данного процесса, обусловленному стремлением эффективно выполнять свои родительские функции и быть ответственным за результат развития ребенка». [19]

С целью развития родительской рефлексии были представлены следующие направления работы.

Первое направление. Сказкотерапия.

Использовались терапевтические сказки, позволяющие родителям через призму вымысла увидеть собственные проблемы, которые затрудняют процесс воспитания ребенка и постепенно формировать умение пользоваться приемами самокоррекции, развивать собственный родительский потенциал.

Большое значение в терапевтических сказках уделялось вопросам формирования самостоятельности у детей, умению «отпустить» ребенка на определенном этапе.

Вместе с родителями составляли сказки для детей, направленные на формирование правильного поведения, привитие навыков самообслуживания, терпимости по отношению к детям и взрослым «Хочу все сделать сам», «Я иду в кино», «Учусь просить прощение», «Растеряшка» и др.

В результате родители осознают, что прививать ребенку определенные умения можно другими способами, более эффективными и менее затратными по времени и психологическому дискомфорту.

Второе направление. Педагогическая мастерская.

Технология «Педагогическая мастерская», в данном контексте работы с родителями, способствует развитию у них способности принимать друг друга (взрослых, детей) такими, какие они есть, не предъявлять высоких требований к ребенку только потому, что взрослые хотят, чтобы ребенок реализовал их желания, амбиции. Мастерские, которые были проведены с родителями «Помоги мне это сделать самому», автор Петрова Е.А., доцент

кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО; «Детство», «Составь картину», автор Яковлева Н.Н. и др.

Как пример, педагогическую *мастерскую «Детство»* мы представляем в данном пособии.

Цель мастерской: напомнить родителям о самоценности детства, как важном периоде развития любого человека.

Оборудование: листы бумаги (формат А-4) на каждого участника, цветные мелки, карандаши, фломастеры, несколько листов бумаги (формат А-3), компьютер с колонками, записи популярных песен о периодах детства, игрушках, событиях, ярких моментах этого периода (выбор зависит от аудитории родителей).

Ход мастерской.

Индуктор. Продолжите фразу «Детство – это...», запишите ее на листе бумаги.

Социализация. Родители озвучивают фразу.

Самоконструкция. Нарисуйте символы детства.

Социализация. Расскажите, что нарисовали и почему связываете эти рисунки с детством.

Самоконструкция. Подберите ассоциации к слову «Детство». Ассоциации могут быть представлены любыми частями речи.

Социоконструкция (работа в группе). Объединитесь в группы по 4-5 человек. Прочтите друг-другу ассоциации (положительные и отрицательные), выберите те, которые принимает вся группа и оформите ассоциации на большом листе бумаги.

Социализация. Родители представляют проекты, рассказывают о том, что изобразили.

Социоконструкция (работа в группе). Послушайте, пожалуйста, популярные мелодии (можно включать видеоряд). Допишите ассоциации, вызванные прослушанными песнями и мелодиями. Назовите их.

Социализация. Родители называют слова.

Последнее задание. Оно может быть индивидуальным (самоконструкция), может быть групповым (социоконструкция). Составьте текст о детстве, используя по максимуму тот словарь, который вы накопили за мастерскую. Текст может быть любым (эссе, письмо, ода, напутствие, стихотворение, др. Время на составление текста 10 минут.

Социализация. Родители представляют тексты.

Рефлексия. Продолжите, пожалуйста фразу «Разговор о детстве позволил мне...».

Результат мастерской очень интересный. Во-первых, разнообразные тексты, позволяют взрослым увидеть свои «писательские» способности, большая часть родителей пишет стихи; во-вторых, родители задумываются о том, что я делаю для ребенка, чтобы его детство было счастливым.

3.3. Средства и формы взаимодействия детского сада и семьи

Наглядные средства взаимодействия.

Важным направлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями является педагогическое просвещение. Одной из форм взаимодействия является информация для родителей о жизни детского сада и детей наглядными средствами. Наглядные средства позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, лучше понять своего слабослышащего или не слышащего ребёнка, правильно организовать его досуговую деятельность в домашних условиях. Также подача материала через наглядность прекрасно подходит для родителей, имеющие нарушения слуха.

Информирование родителей позволяет им больше узнать о своем ребенке, создать для него благоприятную среду развития, приобрести педагогический опыт.

В детском саду используют следующие подходы к оформлению информации:

– информационный уголок «*Информация для родителей*»;

- территория творчества «*Бумажные истории*»;
- уголок «*Наши поделки*»;
- индивидуальные папки «*Личная папка*»;
- уголок краткой информации «*Доска объявлений*»;
- уголок «*Все для Вас, родители*»
- информационная группа в социальной сети

В уголке «*Информация для родителей*» содержится информация о составе детей группы, точные имена и фамилии педагогов, режим дня, сетка непрерывной образовательной деятельности. Также тут указаны консультации специалистов для родителей, которые обновляются периодически. Такие сведения позволяют родителям владеть точными сведениями о жизни детей в детском саду.

Ознакомление родителей с творческими работами собственных детей, таких как: рисунки, поделки, панно, аппликации и т.д. позволяет им оценить развитие ребенка, динамику успешности, а консультации воспитателя в связи с обсуждением творчества ребенка помогают организовать работу в данном направлении дома.

Территория творчества «*Бумажные истории*» и уголок «*Наши поделки*» предоставляют родителям детей с нарушениями слуха возможность быть в курсе всех творческих работ, выставка которых сопровождается объяснениями воспитателей, так как родители не всегда понимают цели работы, степень самостоятельности ребенка при ее выполнении. При такой форме обсуждения педагогам важно показать старание ребенка, уровень его развития и самостоятельности

В группе у каждого ребенка есть свой *личный уголок*, который оформляется в виде индивидуальной папки. Содержание папки состоит из альбома и двух рабочих тетрадок по развитию речи и математике. В альбоме есть разделы по каждой лексической теме, где под картинкой соответствующей теме есть табличка. В рабочих тетрадях дети пишут различные задания, примеры их выполнения. Эта информация позволяет

родителям быть в курсе того, как занимается ребенок, какие успехи делает, над чем надо поработать или что надо повторить дома. Также родители всегда могут дома вместе с ребенком повторить старые темы, закрепить пройденный материал, добавить новые слова по определенной теме.

Одной из особенностей детей с нарушением слуха являются особенности развития внимания детей, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. У них отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок. [2] Рекомендации для родителей по использованию рабочих тетрадей в свободное время помогают закрепить пройденный материал, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Родителям такой вид информации очень важен, ведь занятия для многих - показатель эффективности работы группы детского сада.

Уголок краткой информации *«Доска объявлений»* служит для своевременного оповещения родителей о наступающих мероприятиях, праздниках. и т.д. Совместное проведение мероприятий укрепляет отношения между родителем и ребенком, восполняется дефицит общения между ними, такие встречи являются источником радости, положительных эмоций, а также, сплачивают между собой родителей, педагогов.

В уголке *«Все для Вас, родители»* содержатся педагогические советы по воспитанию, подготовленные педагогами группы или представленные в виде материалов статей из журналов, газет. Также размещаются новые статьи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, новинки специальной литературы, интересные пособия, дневники, записи родителей по воспитанию детей в семье.

Для родителей очень важно знать особенности развития детей с нарушениями слуха, их специфические возможности воспитания, а также доступность того или иного материала. Чтобы поступающая информация

была понятна родителям, мы ее адаптируем для них в таком варианте, который при чтении был бы максимально понятен.

При сотрудничестве педагогов и родителей важны несколько аспектов: последовательность, систематичность, оценка возможностей родителей. От взаимопонимания педагогов и родителей в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат развития ребенка.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей в детском саду применяется активно. Данные технологии помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Из-за того, что многие родители имеют нарушения слуха, одним из видов ИКТ во взаимодействии с родителями является групповой чат. У каждого родителя есть возможность в любое время внутри группового чата отправить текстовое сообщение как воспитателям, так и другим родителям, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме.

С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.д. Преимущество в использовании чата – это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Таким образом, подводя итоги, воспитатель и педагог ставит перед собой несколько задач: педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, а главное – целенаправленное стремление вызвать у родителей интерес к своему ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему, способствовать с позиции интересов ребенка нормализации отношений в семье, если там заметно неблагополучие.

Информация родителей о жизни детского сада и детей как форма взаимодействия с родителями позволяет в полной мере решить эту проблему.

Еще одним средством взаимодействия является говорящий плакат, он способствует развитию и закреплению познавательных способностей, речевых навыков и социализации.

Приступая к работе над плакатом, ставим перед собой следующие задачи:

- расширение словарного запаса, формирование навыков связной монологической и диалогической речи;
- развитие сенсомоторного базиса речи, психических функций;
- расширение сведений об окружающем мире;
- развитие способности делать логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Работу по созданию плаката можно использовать в любой возрастной группе, беря за основу изучаемую лексическую тему. Увеличиваться будет доля самостоятельности детей при создании плаката и усложняться сюжет. Плакат может аккумулировать все виды деятельности детей и отражать как результаты, так и процесс. Конечный итог демонстрируется всем членам сообщества детского сада - детям других групп, педагогам и, конечно, родителям.

Самый первый плакат на начало учебного года создается при непосредственном участии родителей и детей. Он может называться «Встреча» или «Знакомства», родители приносят фотографии детей в местах отдыха или проживания, здесь же есть фотографии членов семьи и даже домашних питомцев. Каждый плакат имеет «путеводитель» – это перечень вопросов, который ребенок может обсудить с мамой. Подход к плакату начинается с предложения «Покажи плакат маме (папе)». Это эффективно для детей малоактивных в речевом отношении, являясь стимулом к приглашению побеседовать, показать, что-то найти и получить эмоциональный отклик.

В создании плаката участвует каждый ребенок. При обсуждении готового плаката эмоционально воспринимает результаты своего труда и труда других детей. Они получают практический опыт ведения диалога, умение отвечать на вопросы, использовать разнообразную лексику, обогащенную в процессе изучения материала.

Так, изучая тему «Зимующие птицы», мы даем детям задание принести семечки для птиц. Вместе с родителями они ответственно относятся к заданию, так же делают с родителями кормушки. С приготовленным кормом мы отправляемся кормить уток. Все наши действия отражаем на плакате, для которого взяли ватман, формата А1, фотографии. На занятиях по изобразительной деятельности, дети вырезали контуры птиц (синицы, снегири), затем раскрашивают их, размещают с фотографиями на плакате.

Работа с плакатом может быть разнообразной: рассмотреть внимательно вместе с родителями, сосчитать сколько же всего птиц, какие это птицы, каких птиц больше.

За учебный год мы оформили несколько плакатов, отражающих не только изученный материал, но и фиксирующих наиболее яркие события из жизни дошкольников в детском саду. Например, экскурсия в музей игрушек, Эрмитаж, и празднование Дней Рождения детей.

Мы считаем, что использование плакатов делают пребывание детей в группах интересным, запоминающимся. Этому же мнения придерживаются и наши первые помощники-родители группы.

Информационный журнал «Колокольчик»

Выпуск информационного журнала для родителей «Колокольчики» в ГБДОУ детский сад «Кудесница» был организован несколько лет назад. Основная цель журнала: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка, реализация сотрудничества по решению важных для образовательного процесса вопросов.

Подготовка и выпуск журнала представлен в виде проекта, который рассчитан на один учебный год.

Журнал выпускается поквартально «Осенний выпуск», «Зимний выпуск», «Весенний выпуск», всего 4 журнала.

«Летний выпуск» журнала – особенный, он содержит рекомендации по взаимодействию родителей с детьми в летний период, с целью закрепления полученных в течение года знаний, умений и навыков, информацию о безопасном поведении в летний период времени.

Темы для статей журнала определяются родителями и педагогами. Проводится предварительное анкетирование, позволяющее выявить интерес родителей и педагогов к той или иной проблеме. Затем собирается редакционная коллегия, в состав которой могут входить, в том числе и родители, и принимается решение о тематике номера, формате.

В журнале есть постоянные и сменные рубрики.

Журнал отражает образовательную работу, осуществляемую в группах и в детском саду.

Вопросы в журнале определены предварительным заказом педагогов и родителей, результатами изучения семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада, использованием материалов наблюдений за детьми в сюжетно-ролевых играх, где дошкольники воспроизводят привычные для них формы поведения и общения, изучение взаимоотношений воспитанников в группе детского сада.

Сам журнал представляет собой сброшюрованные ламинированные листы формата А 4. Для предоставления возможности всем родителям ознакомиться с материалами журнала, он располагается в уголке для родителей в гардеробной группы.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы за взаимосвязи детский сад-семья;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- установление тесного сотрудничества родителей с педагогами ДОО;

- повышение уровня образовательного процесса;
- улучшение детско-родительских отношений.

Индивидуальные формы работы с родителями.

Основной целью индивидуальных форм работы является оказание помощи родителям по вопросам индивидуального развития их ребенка.

Готовность родителей адекватно оценить факт трудности включения своего ребенка в мир слышащих послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане.

Работа специалистов должна быть направлена на активную пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей. Рекомендуется подготовка рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка, что будет способствовать его интеграции в общество.

- ✓ Беседы и консультации специалистов – проводятся по запросу родителей (в родительском уголке оформлен конверт «почта доверия»), по плану работы с родителями, например: «Как часто обнимать ребенка», «Истерики: кто победит?» и т.д..
- ✓ Родительский час. Проводится учителем-дефектологом. Сурдопедагог информирует родителей о ходе образовательной деятельности с детьми, их успехах и проблемах.
- ✓ Анкетирование и опросы – задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

К нетрадиционным формам взаимодействия мы относим проведение различных тематических конкурсов, фестивалей, форумов, посвященных событиям, памятным датам, праздникам, акций.

Регулярно организуем выставки совместного творчества детей и родителей. Осенью объявляем конкурс на лучшую поделку из природного материала, делаем выставку работ «Осенние фантазии», объявляем благодарности родителям за участие в конкурсах. Зимой – конкурсы: «Любимая елочная игрушка», «Самая красивая елочка» и т.д. Привлекаем родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой», родители совместно с детьми изготавливают кормушки, заботятся о корме (приносят семечки, крупу). Весной дети с родителями выпускают книжки-малышки о весенних месяцах с зарисовками и текстом. Родители с большим удовольствием участвуют в таких формах работы, которые для них и педагогов становятся традиционными. Дети с родителями приносят по несколько работ, радуются совместным поделкам, гордятся ими.

К нетрадиционным формам информирования родителей, для повышения их мотивации к совместной творческой деятельности с ребенком относятся – подготовка и выпуск фотогазеты «Как мы провели лето», изготовление книжек-фоторепортажей «Зимние каникулы», «Наши семейные рецепты», оформление выставки «Мир новогодних открыток», оформление стенда «Мой город – Санкт – Петербург»,

Одной из интересных форм работы мы считаем празднование дня рождения ребенка. Родители готовят угощение, украшают группу, педагоги совместно с детьми делают поделки, подарки, подписывают открытки. Поздравить именинника приходят представители родительского комитета, помогают организовать чаепитие, приглашают аниматоров. Каждый ребенок с нетерпением ждет своего дня рождения.

3.4. Организация работы с детьми раннего возраста

Работа в группах для детей раннего возраста является важным этапом в коррекции нарушений развития детей, имеющих нарушения слуха и речи.

Овладение речью является важнейшим условием развития ребенка. Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения речи. Уже в младенчестве у ребенка формируются зачатки фонематического слуха, активизируется произнесение речевых звуков, дети понимают и произносят первые слова. Внимание к развитию речи на первых этапах ее развития важно и потому, что в это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции.

Наблюдая за развитием ребенка раннего возраста, следует обратить внимание на то, что у ребенка активно совершенствуется понимание им речи взрослых людей и происходит становление его собственной речевой активности.

Освоение вербальной речью особенно ребенка с нарушением слуха, в том числе глухого имеет значение для интеллектуального развития ребенка, для становления первых нравственных оценок, которые усваиваются через речь и эмоциональное взаимодействие со взрослыми, в первую очередь с мамой. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья речь является инструментом его социализации. Речевое общение совершенно необходимо для того, чтобы малыша формировалось правильное отношение к хорошему и плохому, к доброму и злему.

У детей с нарушением слуха значительно задерживается овладение речью по сравнению с детьми, не имеющих психофизических нарушений. Исследователи отмечают, что у нормативно развивающихся детей особенно интенсивно речь развивается наиболее интенсивно между двумя и тремя годами. Даже если до двух лет ребенок говорит мало, на третьем году он "вдруг" начинает говорить охотно и много. Он уже лучше понимает речь окружающих, и это открывает широкие возможности для возникновения совершенно новых видов общения его со взрослыми и сверстниками.

Ребенок оперирует развернутыми фразами, понимает обращенную речь и содержание сказок, потешек, небольших стихов, активно общается с окружающими, вступает в контакт со сверстниками и другими людьми для достижения взаимопонимания, осваивает зачатки монологической речи. В

возрасте трех лет ребенок начинает овладевать внутренней речью. Речь становится не только средством общения, но и выполняет функцию познания.

Именно в этот период происходит значительное накопление словаря. Ребенок усваивает в два года около 300 слов, а уже в три года в словаре ребенка может насчитываться от 350 до 2000 слов. (Правдина О.Е., Аксарина Н.М., Лямина Г.М., Мухина В.С.). Эти данные указывают на интенсивное развитие словаря в количественном отношении. Существенные изменения претерпевает и качественные показатели речевого развития. По данным А.Н. Гвоздева («Вопросы изучения детской речи», 1961 год) ребенок усваивает структуру простого предложения, состоящего из пяти, восьми слов, происходит развитие сложного предложения; усваиваются в основных чертах грамматический строй речи, части речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, служебные слова); формируется слоговая структура слова; совершенствуется звуковая система языка.

Овладение речью является первым этапом формирования произвольного поведения - оно начинает управляться не только конкретной видимой ситуацией, но и словами взрослого. В конце второго года жизни малыш уже может удерживать двуступенчатую инструкцию, например: «Поставь ботинки на полку и принеси тапки». Несомненно, регуляция поведения речью в этом возрасте еще очень слаба и не может преодолеть инерции двигательного стереотипа: предположим, ребенок увлеченно рисует карандашами, а взрослый просит положить карандаши в подставку. Понятно, что ребенок продолжит рисовать, не потому, что он непослушный, а потому, что сложившийся двигательный стереотип сильнее, чем слово взрослого. Речь становится важнейшим средством общения и формирования мышления. Развивается функция обобщения, ребенок начинает устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Нельзя брать нож, а то порежу руку. Надену сапоги, а то дождь идет.). Речь превращает сенсорный опыт ребенка в акт познания.

Дети же с нарушением слуха лишены части сенсорного опыта, связанного со слуховой депривацией, что еще больше усугубляет затруднения в освоении речи. Именно поэтому так важен синсетивный период в развитии ребенка с нарушением слуха.

Работу в детском саду в группах раннего возраста можно представить следующим образом.

Ребенок поступает в детский сад с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В заключении ПМПК ребенку рекомендуется адаптированная образовательная программа и рекомендации по организации образовательного процесса. Для того, чтобы полноценно выстроить образовательную траекторию с каждым ребенком, необходимо провести углубленную диагностику индивидуального развития каждого ребенка и условий его развития в семье. Поскольку именно семья будет первым помощником и активным участником всей образовательной и коррекционной работы.

Помимо классического обследования, которое проводят специалисты: педагого-психолог, учитель-сурдопедагог, учитель-логопед, воспитатели, в детском саду организовано исследование при помощи саногенетического комплекса, которое позволяет выявить особенности психомоторики и вторичной психомоторной симптоматики у детей дошкольного возраста с различными нарушениями слуха и речи.

После заседания психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения определяется стратегия коррекционно-развивающей работы.

Полноценными участниками этого процесса становятся родители, так как их роль, особенно в воспитании ребенка раннего возраста, очень велика.

Особенностью работы детского сада «Кудесница» является организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста (1-3 года) в клубе «Погремушка», которое начинается задолго до того, как ребенок начинает посещать дошкольное образовательное учреждение.

Работа клуба строится по аналогии с тоддлеровскими группами, которые были впервые открыты Анной Фрейд в 1930 году.

Основная цель данного клуба – эмоциональное развитие малышей и обучение родителей социально-эмоциональному взаимодействию с особенными детьми.

Работа в клубе организована следующим образом. На встречи приходят мамы или няни с детьми, иногда вся семья. В течение полутора часов с группой родителей и детей находятся два педагога – консультанта, один из которых является специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом или сурдопедагогом). Консультант специалист определяется в зависимости от проблемы, которая ставится на заседании клуба.

Помещение, в котором происходит встреча, оборудовано так, чтобы каждый ребёнок смог найти занятие по душе (разнообразные игры и игрушки, конструктор, магнитофон, детские книги, спортивное оборудование – мячи, мат и т.д.) Родителям предоставляется возможность наблюдать за развитием собственного ребёнка в сравнении с другими детьми, общаться друг с другом, а также получать ответы на вопросы, касающиеся развития детей. Мама получают ценный опыт взаимодействия с ребёнком на психоэмоциональном уровне, а дети осваивают первые шаги приобретения социальных навыков.

В отличие от обычной группы детского сада, где роль педагога является приоритетной, консультанты в Клубе придерживаются позиции невмешательства, предоставляя мамам свободу выбора в поведении с ребёнком. В то же время все встречи подчинены определённому замыслу, существуют традиционные моменты – приветствие в кругу, общая игра или действие и чаепитие в конце. Наша задача – создание комфортных и безопасных условий пребывания, объединение общей целью всех собравшихся – общение разных детей на различных уровнях.

Для детей, которые впоследствии придут в дошкольное образовательное учреждение, причем не обязательно в то, при котором организован клуб, этот опыт очень значим. Более мягко пройдёт период

адаптации, ребёнок скорее, чем остальные дети, займёт своё место в группе, будет более самостоятелен и уверен в себе, он будет легче находить общий язык с другими детьми.

На встречи клуба приглашаются абсолютно все дети от 1 года до 3-х лет. Вне зависимости от того, отмечает ли мама наличие определенных проблем в развитии ребёнка или же проблем во взаимодействии с малышом. Чем же хорош этот опыт для ребёнка с ограниченными возможностями и его семьи? Этот вопрос тщательно анализировался, прежде чем на встречи была приглашена первая семья с таким ребенком. Родители видят, что их ребёнок идёт тем же путём развития, что и другие дети. Его интересуют те же игры и предметы, он может принимать участие в делах на равных с остальными детьми, и так же нуждается в помощи, как и его сверстники. Этого ребёнка принимают и хотят с ним общаться, а также помогать ему, если нужно, когда рядом нет мамы. По нашему мнению, участие семей, имеющих детей с проблемами в развитии в подобных встречах является первой ступенькой в открытый мир детства, не ограниченный рамками только специального обучения.

Взаимодействие с семьями на встречах позволяет проводить диагностическую и исследовательскую работу. Регулярно проводятся видеозаписи, фиксируются наблюдения за детьми. На семинарах для родителей обсуждаются результаты наблюдений и проблемы, возникающие дома, успехи детей и чувства родителей. Сами мамы отмечают, что после второй, третьей встречи дети становятся более активными, у них быстрее появляются умения, совершенствуются навыки общения.

Как любой другой клуб Погремушка имеет свою программу.

ПРОГРАММА «Я САМ»

Пояснительная записка

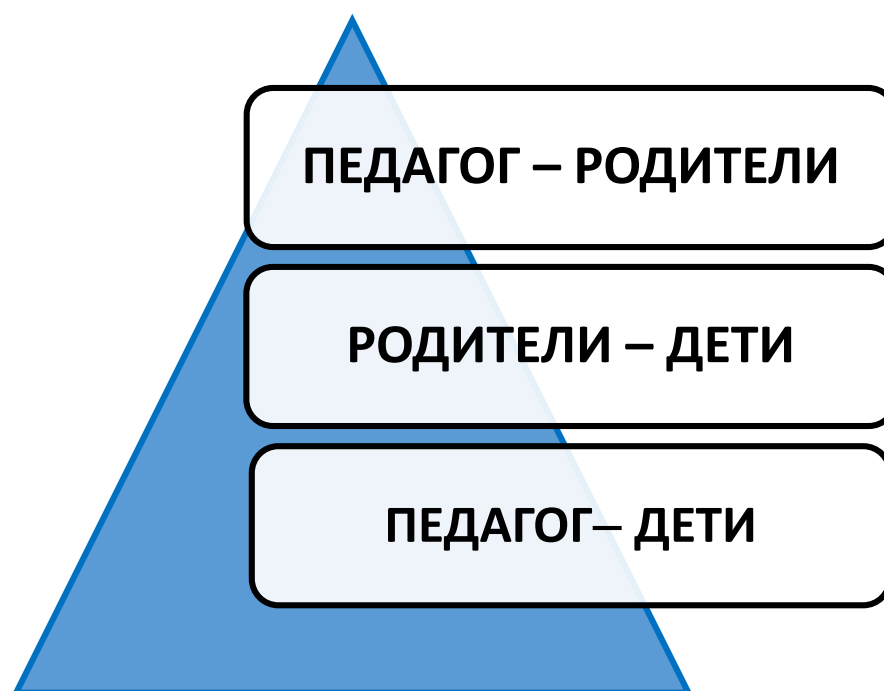
Программа «Я сам» (далее Программа) разработана для детей раннего возраста от 1 до 3 лет и их родителей. Актуальность Программы обусловлена необходимостью вовлечения родителей в активный процесс взаимодействия с собственным ребенком, формирование у них родительской рефлексии.

Цель программы: социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста; обучение родителей взаимодействию с ребенком и умению принимать помощь от педагога.

Методологической основой программы являются исследования Б.Г. Ананьева, Г.И. Вергелес, А.В. Запорожца, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности в развитии ребёнка; о взаимодействии детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, М.В. Крулехт, Т.А. Куликова, З.И. Теплова и др.); концепция о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер и др.); положения о полноценном использовании сензитивных периодов развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); концепция дошкольного детства как своеобразного этапа развития человека (А.Г. Гогоберидзе, А.В. Запорожца, А.М. Леушина и др.); теории механизма «рефлексивной саморегуляции» в процессе образования взрослых (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.).

В основу программы легла теория Выготского Л.С. «о зоне ближайшего развития», которая определяется как возможность ребёнка в сотрудничестве со взрослым делать то, что он пока не может выполнить самостоятельно, то есть «большая или меньшая возможность перехода ребёнка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве и оказывается самым чувствительным симптомом, характеризующим динамику развития и успешности умственной деятельности ребёнка».

Встречи в рамках Клуба осуществляются последовательно, являются с одной стороны последовательными поэтапными, с другой стороны – взаимообусловленными и взаимодополняющими.



**Рис. 1. Схема организации последовательности работы в клубе
«Погремушка»**

Следуя теории Л.С. Выготского, при такой организации детской деятельности возможно установить развивающее значение сотрудничества (или «интеллектуального подражания») в умственном развитии. «То, что ребёнок может сделать самостоятельно, без всякой помощи со стороны, показатель для уже созревших его способностей и функций. Область несозревших, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития». Это и является основополагающей задачей развития.

Исследования учёного показывают, что для динамики интеллектуального развития и успешности обучения зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение, чем актуальный уровень их развития.

Такой подход к обучению детей не самый лёгкий, он требует больших интеллектуальных и эмоциональных сил, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, но его результатом становится раскрытие всех задатков и способностей каждого конкретного ребёнка, развитие родительской рефлексии. Такие занятия в раннем возрасте служат базой для формирования всех сфер деятельности малыша. Роль родителей на встречах клуба приоритетна, так как для любого ребёнка мама является и первым

воспитателем и первым учителем. Родителям на первых встречах объясняется необходимость их активного участия (быть не рядом, а вместе), Им предлагаются для выполнения все задания, которые выполняют дети. Консультант в свою очередь объясняет все трудности, которые испытывает ребенок при обучении действию с предметами, взаимоотношениям с другими детьми и пр. Такая организация деятельности позволяет родителям лучше понять своего ребенка, учит взрослых «слышать ребенка». Первое в этом понимании – это принятие факта, что обучение или научение чему-либо без общего развития невозможно. Второе – дети достойны уважения, недопустимо использовать их как средства, для достижения своих целей.

В клубе создается атмосфера непринужденности, поддерживается и развивается естественное желание малышей – познавать окружающий мир. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме, сопровождаются песнями и стихами, которые позволяют детям лучше и с большим удовольствием усвоить материал. Занятия построены с учетом психофизиологических возможностей детей и их возрастом. Дети раннего возраста не могут долго концентрировать внимание на одном занятии, то им периодически дается возможность чередовать интеллектуальные упражнения с подвижными играми.

Содержание программы

Первый этап (9 месяцев – 1 год, 6 месяцев);

Занятия проходят 1(2) раза в неделю.

Продолжительность занятия: 1 час.

Направления развития.

- Сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины).
- Развитие зрительно-двигательной координации.
- Развитие речи (формирование речевого высказывания; подготовка органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимого для его воспроизведения: развитие речевого, неречевого и фонематического слуха).

- Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Формирование механизмов глобального чтения.
- Сообщение энциклопедических знаний об окружающем мире, связанных с развитием мыслительных способностей по двум курсам: «Биолого-географический курс», Мировая цивилизация».
- Развитие мелкой моторики.
- Комплексы по физическому развитию, подвижные игры.
- Формирование пальцевого гнозиса (дифференцированных ощущений пальцев руки, трехпальцевого захвата).
- Формирование ориентировки в пространстве, в собственном теле.
- Музыкально-речевые игры.
- Логопедическая ритмика.
- Фонетическая ритмика. Профилактика правильного звукопроизношения. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
- Эстетическое воспитание, развитие воображения и творческих способностей (инсценирование сказок)
- Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисовании изготовление поделок, конструирование).

Второй этап (1год 6 месяцев – 2 года)

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Направления развития.

- Сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины). Развитие речи (формирование фразовой речи; подготовка органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимого для его воспроизведения: развитие речевого, неречевого и фонематического слуха).
- Развитие мыслительных операций.

- Формирование количественных представлений, знакомство с цифрами, развитие дифференцированных движений руки при обводе цифр.
- Формирование пальцевого гнозиса (трёхпальчиковый захват предметов разных по форме и величине в манке, крупе, воде).
- Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Формирование механизмов глобального и послогового чтения.
- Развитие мелкой моторики.
- Комплексы по физическому развитию, подвижные игры.
- Формирование ориентировки в пространстве, в собственном теле.
- Музыкально-речевые игры.
- Логопедическая ритмика.
- Фонетическая ритмика. Профилактика правильного звукопроизношения.
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
- Эстетическое воспитание, развитие воображения и творческих способностей (инсценирование сказок).
- Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление поделок, конструирование).

Третий этап (2-3 года)

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Направления развития.

- Формирование познавательных интересов и познавательной активности (организация произвольного внимания, развитие памяти, воображения).
- Формирование когнитивных функций (умение выделять существенное, сравнивать, обобщать, классифицировать и др.)
- Совершенствование сенсорного развития (формировать умение устанавливать идентичность предметов тому или иному эталону).

- Совершенствование навыков письменной речи: формирование глобального и начало обучения аналитическому чтению формирование устойчивого образа буквы и слова.
- Формирование ритмической структуры слова и предложения.
- Автоматизация дифференцированных движений руки при написании букв и цифр.
- Формирование математических представлений, закрепление понятий о количестве и цифре, формирование устойчивого образа цифры, и умения использовать для обозначения количества цифру. Решение элементарных математических задач и неравенств.
- Формирование ориентировки в пространстве, на листе бумаги, в собственном теле.
- Развитие связанной речи.
- Развитие дифференцированного восприятия речевых и неречевых звуков.
- Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Формирование тактильной чувствительности.
- Развитие мелкой моторики.
- Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование изготовление поделок, конструирование).
- Фонетическая ритмика. Профилактика правильного звукопроизношения.
- Музыкально-речевые игры.
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
- Логопедическая ритмика.
- Эстетическое воспитание, развитие воображения и творческих способностей (инсценирование сказок).

Вариант планирование заседаний клуба

Встречи	Темы	Оборудование
1 встреча	▪ Знакомство ▪ Развитие слухового восприятия (поиск источника звука)	- Бубен или барабан; - музыкальные игрушки; - ширма;
2 встреча	▪ Изучение двигательной активности	- мячи; - воротики; - скамейка; - кубики; - обручи;
3 встреча	▪ Ряжение, театр для маленьких ▪ Понятия «один – много», «большой – маленький»	- набор одежды для ряжения; - большое зеркало; - атрибуты для различных видов театра; - ширма;
4 встреча	▪ Рисование «Полянка»	- ватман; - гуашь; - кисти; - губки; - помазки; - глубокие тарелки для воды;
5 встреча	▪ Изучение свойств сыпучих веществ	- горох; - фасоль; - мука; - макароны; - емкости разных размеров; - ложки разных размеров;
6 встреча	▪ Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ▪ Аппликация «Паровоз»	- вырезанные из картона геометрические фигуры; - ватман; - клей (карандаш); - цветная бумага; - ножницы;
7 встреча	▪ Игра со светом	- фонарики; - диапроектор; - различные источники света; - свечи;
8 встреча	▪ Развитие мелкой моторики (шнуровка, сортировка по цвету) ▪ Поделка «Яблоко»	- шнуровки различной формы; - шнурки (короткие, длинные); - картон; - дырокол;
9 встреча	▪ Множества, сравнения (подбор по цвету, форме, величине)	- набор предметов; - набор картинок;

10 встреча	▪ Аппликация «Снег»	- тёмный картон; - вата; - клей (карандаш);
11 встреча	▪ Рисование белым на темном фоне	- гуашь; - зубной порошок; - тёмный картон; - зеркало;
12 встреча	▪ Аппликация «Кот» ▪ Рисование клубочков	- ватман; - клей (карандаш); - заготовки для наклеивания; - картон; - гуашь; - мелки; - маркеры;
13 встреча	▪ Знакомство со свойствами бумаги ▪ Игры на ориентировку в пространстве	- бумага различной плотности; - емкость для воды; - вода; - ножницы;
14 встреча	▪ Игры с понятиями «можно - нельзя», «далеко – дальше – близко»	- мягкая игрушка для каждого ребёнка; - мячи; - веревочка;
15 встреча	▪ Домашние животные и птицы ▪ Разучивание стихотворных строчек о животных»	- игрушки животных, птиц; - домик или палатка; - таз с водой; - водоплавающие игрушки;
16 встреча	▪ Изучение двигательной активности ▪ Игры с мячами разных размеров)	- мячи различных размеров; - туннели; - др. спортивный инвентарь;

Оборудование для физического развития;

- сухой бассейн;
- горка с лестницей;
- «динамическая труба» для ползания, лазанья и вращения;
- физио-мячи (диаметром от 30 до 95 см) разной формы и назначения;
- наборы массажных мячей, валиков различных по форме, диаметру и наполнению;
- геометрические формы для формирования свода стопы;
- мячи с трубочками для развития правильного дыхания;
- мячи на веревочке с буквами для тренировки глаз;

- баскетбольная корзина;
- гимнастический комплекс со шведской стенкой, кольцами и канатом;
- набор «массажные следы»;
- велотренажер для родителей.

Мы гордимся

Историческая справка

Детский сад «Кудесница», нам 97 лет: прошлое, настоящее будущее

Детский сад «Кудесница» – первое дошкольное образовательное учреждение для глухих детей был открыт 10 января 1920 года, о чем свидетельствует архивная справка отдела народного образования второго городского района Петрограда при училище глухонемых, которое на тот период являлось единственным учреждением России для воспитания и обучения глухонемых. Училище, находилась на улице Гороховой.

Детский сад был интернатный, общероссийский, в нем воспитывались только глухие дети. Обучение начиналось с четырех лет. Основная задача обучения в детском саду – чтение с лица, речевое и интеллектуальное развитие. Работа над речью начиналась со сличения картинок, параллельно с обучением речи и чтению шло обучение письму и развитию сенсорных ощущений по методике Марии Монтессори. Обучение в детском саду длилось три-четыре года.

С 1932 года детский сад включился в экспериментальную работу вместе с уже открывшимся московским детским садом для глухих детей, руководимым супругами Натальей Александровной и Федором Александровичем Рау.

С 1938 года по окончанию экспериментальной работы ленинградский детский сад №1 стал обучать глухих детей устной речи по системе Н.А. и Ф.А. Рау.

Одновременно в детском саду проводился эксперимент по обучению глухих детей письму и чтению. Эксперимент проводила научные сотрудники ленинградского фонетического института Елена Петровна Мусатова и Елизавета Ефимовна Павлова.

В начале Великой отечественной войны в сентябре месяце по распоряжению Горисполкома детский сад был эвакуирован в Челябинскую область. Сохранились воспоминания старшего воспитателя детского сада Елизаветы Ефимовны Павловой о жизни и деятельности детей в эвакуации, о трудностях, которые пережили дети в количестве семидесяти человек, были эвакуированы с немногочисленным персоналом, которые долгие годы войны спасали, кормили, обучали и сохраняли жизнь детей, оставшихся без родителей. В Ленинград дети вернулись летом 1945 года.

В 1944 году детский сад впервые получил Устав, утвержденный Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР от 15 декабря 1944 года. Устав декларировал основные цели и задачи государственного учреждения общественного советского воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет. Основная цель, записанная в Уставе, – обеспечить детям дошкольного возраста всестороннее развитие и воспитание. Одновременно детский сад способствовал участию женщин матерей в производственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни страны.

Не смотря на меняющиеся парадигмы образования, цели и задачи Устава 1944 года остаются актуальными в настоящее время:

- а) заботится о здоровье детей, обеспечивать правильное физическое развитие и закаливание организма ребенка путем организации всей обстановки и режима детского сада соответственно требованиям гигиены, проведения полноценного питания, всемерного и правильного использования воздуха, воды и солнца, проведение игр и физических упражнений, а также мероприятий по предупреждению заболеваний.
- б) развивать умственные способности, речь, волю, характер ребенка, осуществлять художественное воспитание, знакомить детей с окружающим миром путем непосредственного общения с природой и людьми в разнообразных играх и занятиях, а также через экскурсии и прогулки.
- в) прививать навыки самостоятельности в уходе за собой, вещами, аккуратному и бережному обращению с ними.

г) приучать детей к порядку, воспитывать в них организованность, умение вести себя среди детей и взрослых, уважение к старшим, любовь к родителям.

д) воспитывать любовь к Советской Родине, к своему народу, его вождям, Советской Армии, использовать богатство родной природы, народного творчества, яркие события из жизни страны, доступные пониманию детей.

Детский сад должен служить примером воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье.

Почетную и ответственную задачу воспитания детей в детском саду выполняет воспитатель.

В 1953 году детский сад № 1 переехал в новое здание, бывший особняк С.И. Михина, памятник архитектуры местного значения, построенный в 1911 году по проекту архитекторы: П.А. Виноградов и В.С. Ястржембский по адресу: Каменный остров, 1-ая Березовая аллея дом 5, в котором и находится по настоящее время.

В 1954-1956 годах детский сад становится федеральной экспериментальной площадкой АПИ СССР и НИИ дефектологии города Москва под руководством выдающегося ученого сурдопедагога старшего научного сотрудника Брониславы Давыдовны Корсунской. В детском саду была впервые в России введена система обучения и воспитания глухих детей на основе дактильной формы речи. Экспериментальной работой руководила старший воспитатель детского сада №1 для глухих детей Наталья Ефимовна Ефимова

Элементы данной системы используются и поныне. Благодаря интенсивному использованию дактильной формы речи у детей быстрее накапливался словарь. Это позволяло им успешно усваивать словесный язык в устно-дактильной форме, что положительно сказывалось на интеллектуальном развитии детей. После удачного эксперимента все специальные детские сады для глухих детей были переведены на данную систему обучения.

В 1970 –1980 годах Галиной Ивановной Яшунской музыкальным руководителем детского сада №1 была разработана методика музыкального воспитания глухих детей и выпущен методический сборник, которым пользуются музыкальные работники специальных детских садов по настоящее время.

С 1991 года по 1992 год совместно с факультетом коррекционной педагогики ЛГПИ им А. И. Герцена под руководством кандидата педагогических наук, доцента Кораблевой Л.В. велась экспериментальная работа по созданию «Школы прикладного искусства для неслышащих детей». Результаты этой работы легли в основу модернизированной программы обучения и воспитания детей с нарушением слуха по изобразительной деятельности.

В 1992 г. детский сад №1 компенсирующего вида приобрел собственное название «Кудесница» и хозяйственную самостоятельность.

С 1994 года по 1998 год ведётся активная работа по международному русско-фламандскому проекту «Построение системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения детей имеющих проблемы в развитии». С 1998 года в детском саду были сформированы группы для детей с нарушением речи, начался новый этап развития детского сада, этап интеграции и инклюзии.

В 1998 году «Кудеснице» присвоен статус государственного образовательного учреждения Центр развития ребенка с осуществлением физического, психического и интеллектуального развития, коррекции и оздоровления воспитанников, в котором реализуются различные программы. Наряду со стационарными группами в Центре работает консультативная группа, служба раннего и домашнего сопровождения детей с проблемами развития, семейные клубы для детей, не посещающих детский сад и их родителей.

В настоящее время детский сад продолжает плодотворную творческую работу, направленную на улучшение воспитательного и образовательного процесса и является базой для научно - педагогического эксперимента по

созданию методики инклюзивного (совместного) воспитания и обучения детей с проблемами в развитии являясь региональной экспериментальной площадкой Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

На период с 2009 по 2011 годы проводится экспериментальная работа по теме «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.08.2011 г. №2184 и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.08.2011 г. №1282 детский сад «Кудесница» утвержден федеральной экспериментальной площадкой по двум направлениям:

- «Региональная система развития дошкольного образования - комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей».

В 2014 детский сад получил статус региональной экспериментальной площадки по теме:

«Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования». Опыт по данной теме описан в настоящем учебно-методическом пособии.

Такая интенсивная инновационная деятельность не могла не отразиться на профессиональном статусе педагогического коллектива. Из 43 педагогов 89 процентов имеют высшее профессиональное образование, 58 процентов имеют высшую квалификационную категорию, семь человек имеют значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения», один «Заслуженный учитель Российской Федерации», один кандидат педагогических наук.

Детский сад чтит своих ветеранов, которые всю свою профессиональную долгую жизнь отдали воспитанию и обучению глухих детей, Дитц Евгения Александровна учитель-дефектолог, почетный член всероссийского

общества глухих, начала свою трудовую деятельность с сентября 1955 года, более 55 лет работала в детском саду. Ермолинская Галина Александровна учитель-дефектолог, специалист высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения», ветеран труда, почетный член всероссийского общества глухих, начала свою трудовую деятельность в детском саду с 28 августа 1963 года проработала в детском саду более 50 лет, сейчас на заслуженном отдыхе. Галашкина Светлана Ивановна, воспитатель, специалист высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», ветеран труда, работает в детском саду с 18 сентября 1978 г. по настоящее время. Они воспитали и обучили не одно поколение глухих детей и молодых педагогов, давая им пример отличного служения своему долгу и высокого мастерства.

В настоящее время педагогический коллектив продолжает традиции предыдущих поколений ответственно и профессионально работать на благо детей. Детский сад имеет прекрасную базу для эффективного решения любых педагогических задач - это диагностическое оборудование, саногенетический комплекс, верботональное электроакустическое оборудование, разнообразное интерактивное оборудование, современное звукоусиливающая аппаратура, оснащение детских помещений полностью соответствует выполнению государственного стандарта дошкольного образования стандарта.

История детского сада на этом не заканчивается, ведь детский сад жив, пока он нужен детям, а значит, он вечен, так как его миссия:

- создать у детей ощущения «настоящего детства», удовольствия от осознания себя ребёнком;
- помочь ребёнку раскрыть весь свой потенциал, познакомить его со своим внутренним миром и учить понимать свой мир, гармонично сочетать с окружающим миром;

- помочь родителям понимать своих детей и разговаривать с ними на «одном» языке. Воспитать достойного гражданина своей Родины, достойного Петербуржца;
- развивать познавательные, творческие способности детей;
- корректировать нарушение речи, слуха, мышления. Создавать условия для комфортного, радостного пребывания детей в детском саду;
- «Поставить» детей на ноги, подготовить их не только к школе, но и к жизни;
- не заучивать всё, а учить мыслить нестандартно, творчески, индивидуально.

При разработке учебно-методического пособия были использованы материалы педагогов:

1. Андреева Ирина Александровна инструктор по физическому воспитанию, высшая квалификационная категория
2. Баламутова Людмила Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
3. Дунаева Ольга Юрьевна, старший воспитатель
4. Воробьёва Людмила Петровна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория
5. Гайдук Анна Олеговна, воспитатель
6. Ларионова Ксения Владимировна учитель-дефектолог, первая квалификационная категория
7. Лашкевич Ольга Аркадьевна воспитатель, высшая квалификационная категория
8. Лукоянова Мария Николаевна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория
9. Михайлова Кристина Андреевна, учитель-дефектолог
- 10.Отяковская Галина Сергеевна, воспитатель
- 11.Тихомирова Светлана Борисовна воспитатель, высшая квалификационная категория
- 12.Ткаченко Нина Николаевна
- 13.Комарова Анастасия Васильевна, воспитатель, первая квалификационная категория
- 14.Федорова Наталья Михайловна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория
- 15.Халько Ирина Александровна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория
- 16.Чернова Екатерина Валерьевна, воспитатель
- 17.Воронцова Арина Александровна, аналитик

Список литературы:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология – М., Академия - 2002
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002. – 224с.
3. Воронцов Д. Б., Воронцова А. В. Социальные риски, влияющие на современную семью. // (Статья опубликована в рамках Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск, 2014).
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015.
6. Леонгард Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве. <http://www.ya-roditel.ru/upload/files/leongard.pdf>
7. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду – М., изд. Карапуз-дидактика, 2006
8. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югор
9. Сиротюк А.П.. Коррекция развития интеллекта дошкольников – М.:Творческий Центр - 2003
10. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций //Семья и формирование личности. - М, 1981.
11. Фирсова И.Б. Методика исследования родительской рефлексии по вопросу развития речи как ресурса в решении речевых проблем ребенка - Автореферат диссертации по теме "Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по развитию речи ребенка, 2014 г.